

Групповой творческий проект для детей младшего дошкольного возраста

Тема: «Моя любимая книжка»

Книга-лучше телевизора,

поверьте!

Книгу можно подержать,

Ее можно полистать,

С нею можно поиграть,

И с неё нарисовать

Иллюстрацию свою.

Развиваем с книгой речь,

Надо нам ее беречь.

Книга - наш любимый друг

С ней не страшен нам досуг.

Информационная карта проекта

Вид, тип проекта : краткосрочный, творческий.

Участники проекта : воспитанники, родители воспитанников, воспитатели группы «Смешарики»

. Авторы: Анапашева З.С., Мельникова Т.В.

Возраст детей : 3-4 лет.

Актуальность темы: Отсутствие интереса у детей к книгам. Дети в недостаточной степени имеют представление о книге и ее важном значении в жизни человека. Не владеют обобщающим понятием о книге вообще, не умеют составлять рассказы, так как у детей крайне бедный запас слов. Участие детей в проекте «*Моя любимая книжка*» позволит максимально обогатить знания и представления о книге, ее значимость, развить связную речь, творческие способности детей. Необходимо опираться на самостоятельность, инициативу, активность и творчество самих ребят. Очень важно показать, что книга - верный друг.

Проблема: приобщение подрастающего поколения к литературе, необходимость устройства в группе уютного «*дома*» для книг.

Цель: развивать устойчивый интерес к книге, создать условия для активного использования литературного опыта детей в их творческой деятельности

Задачи:

1. Формировать интерес к книгам, произведениям художественной литературы, умение рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения.

2. Дать знания детям о животном мире через художественные произведения.

3. Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на воображаемые события.

Учиться делать выбор и принимать решения (*я хочу танцевать, рисовать*)

Учиться ставить цель (*я буду строить забор*)

Учиться определять словами свои чувства (*мне весело, я уснул, обиделся*)

Учиться говорить предложениями

Учиться различать и называть признаки предметов (*цвет, форма, величина*)

Учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (*младшими сверстниками, взрослыми*).

4. С помощью художественных произведений способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия к попавшим в беду.

5. Побуждать драматизировать сказку, развивать выразительность речи, силу голоса, учить отгадывать загадки.

6. Побуждать детей к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формировать начальные предпосылки поисковой деятельности

7. Воспитывать навык аккуратного обращения с книгой.

8. Расширять представления родителей о детской литературе.

9. Приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений.

Ожидаемые результаты:

- создание мини-музея «*Мои любимые сказки*», презентация проекта в форме театрализованного представления «*Заюшкина избушка*».

- обеспечение психологического благополучия детей через совместное творчество детей и родителей;

- организация выставки самых любимых книжек детей.

Для детей :

- развитие интереса детей к литературе;

- повышение уровня творческого мышления и воображения детей;

- повышение уровня развития коммуникативных навыков;

- получить эмоциональный отклик от своей работы.

Для родителей:

- рост уровня информированности родителей о деятельности ДОО;

- активное участие родителей в жизни детского сада и группы;

- повышение компетентности родителей.

Для педагогов:

- осуществление в ДОО образовательной деятельности в рамках обозначенной проблемы;

- оформление проекта.

План реализации

Первый этап – подготовительный (*неделя*)

1. Анкетирование родителей. (Задача: Выявить, читают ли родители детям книги. Что предпочитают слушать дети.)

2. Изучение уровня знаний детей.

3. Подбор библиотеки. (Задача: Развивать у детей интерес к художественной литературе.)

3. Акция «*Подари книгу детскому саду*» (*произведения по программе, сказки, потешки*) (Задача: Пополнить библиотеку группы книгами. Продолжать формировать у родителей и детей желание принимать участие в проведении мероприятий группы.)

4. Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций. (Задача: *Просвещать родителей.*)

5. Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий, наборов игрушек животных. (Задача: Создать условия для демонстрации произведений о животных.)

Второй этап – основной (*месяц*).

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

2 неделя

1. Беседа «*Моя любимая книга*».

Задача: Сформировать мотивы детей в предстоящей деятельности по реализации проекта, развивать интерес к книге.

2. Рассматривание иллюстраций к сказке «*Кот, петух и лиса*».

Задача: Развивать у детей интерес к книгам, формировать умение рассматривать книжные иллюстрации.

3. Чтение русской народной сказки «*Кот, петух и лиса*».

Задача: Воспитывать умение слушать и понимать произведения устного народного творчества, эмоционально откликаться на воображаемые события.

4. Пересказ сказки «*Колобок*» с помощью метода моделирования.

Задача: Учить эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.

5. Подвижные игры (в течение всего проекта): «*Зайка беленький сидит*», «*У медведя во бору*», «*Зайцы и волк*», «*Зайка серый умывается*», «*Лохматый пес*» и др.

Задача: Развивать двигательную активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

6. Дидактические игры (в течение всего проекта). Лото «*Сказочные герои*», «*У кого какие детеныши*», «*Спрячьте нас в наши домики*», «*Любимые сказки*» (собрать картинку из частей, «*Узнай сказку по картинке*», «*Расскажи сказку по картинкам*». Игры на воспроизведение содержания сказки по мнемотаблице.

Задача:

Развивать у детей интерес к игре и умение применять ранее полученные знания в игре. Побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры.

Учить образовывать уменьшительно - ласкательные названия детенышей животных, называть жилища животных. Учить пересказывать сказки с опорой на символы (*образы*) вместе с воспитателем.

3 неделя

1. Чтение сказок народов России: «*Петушок и бобовое зёрнышко*», «*Лиса и заяц*», «*Теремок*» и др.

Задача: Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

2. Игра-драматизация «*Теремок*».

Задача: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Развивать умение следить за развитием действия; имитировать характерные действия персонажей.

3. Лепка «*Зайчик*».

Задача: Учить детей лепить животное из нескольких частей, используя разнообразные приёмы.

4. Викторина «*На помощь Лисичке*».

Задача: Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Ввести детей в игровую ситуацию, актуализировать основную идею проекта.

5. Беседа «*Какие бывают книги?*».

Задача: Побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формировать начальные предпосылки поисковой деятельности.

6. Игра «*Путешествие в поисках книжного уголка*».

Задача: Определить место хранения книг в группе.

7. Конструирование «*Теремок*».

Задача: Учить создавать постройки, называть детали и их цвет; воспитывать бережное отношение к материалам; развивать умение обыгрывать постройки.

8. Рисование «*Книжки - Малышки*».

Задача: Учить рисовать предметы четырехугольной формы, уточнить прием закрашивания; развивать воображение, интерес к книгам.

4 неделя

1. Чтение сказок народов разных стран: «*У солнышка в гостях*» (словацкая сказка, «*Коза-дереза*», «*Рукавичка*» (украинские сказки, «*Упрямые козы*» узбекская сказка, и др)

Задача: Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

2. «*Полечи книжку*» - ручной труд.

Задача: Учить детей умению «*лечить*» порванные книги. Воспитывать аккуратность, бережливость.

3. Игра «*Необыкновенные книги*».

Задача: Формировать интерес к книгам, бережное отношение к ним.

4. Мультимедийная презентация по творчеству художника - иллюстратора Ю. Васнецова.

Задача: Вызвать у детей эмоциональный отклик на рисунки, учить называть персонажей, находить иллюстрации, соответствующие определенным отрывкам сказки. Рассказать о работе художника.

Третий этап – итоговый (*одна неделя*).

Обобщение материалов проекта.

5 неделя

1. Создание мини-музея «*Мои любимые сказки*».

Задача: Знакомство детей с различными книгами, значением в жизни человека, воспитание интереса к чтению.

2. Презентация проекта в форме театрализованного представления «*Заяштина избушка*».

Задача: Формировать приёмы вождения настольных кукол. Способствовать желанию детей выступать перед родителями и сверстниками.

3. Выставка творческих работ детей (*рисунков*) на тему «*Украсим наши книжки-малышки*» или «*Книжки – малышки своими руками*» (*с родителями*)