

Рассмотрено на педагогическом Утверждено
совете № 5 от 31.03.2023г. Приказом директора школы



Рассмотрено на заседании
Управляющего совета №2 от
31.03.2023г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МОБУ «УГОЛЬНАЯ СОШ» ЗА 2022 ГОД.

Самообследование деятельности МОБУ «Угольная СОШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, приказом от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации».

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МОБУ «Угольная СОШ» от 07.02.2022 г. №22 «О проведении процедуры самообследования за 2022 год»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО, завхоз, библиотекарь.

В ходе самообследования был проведен анализ и дана оценка деятельности школы по следующим направлениям:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
2. Система управления школой.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Кадровое обеспечение.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Состояние материально-технической базы.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 31.03.2023г. протокол №5., на заседании Управляющего совета, протокол №2 от 31.03.2023 г., а также размещен на официальном сайте МОБУ «Угольная СОШ»

МОБУ «Угольная СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.),

образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности. 1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Угольная средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого гордского округа Оренбургской области

1.2. Сокращенное: МОБУ «Угольная СОШ»

1.3. Организационно-правовая форма: учреждение

1.4. Адрес (адреса) места (мест) осуществления образовательной деятельности: 461542, Оренбургская область, Соль-Илецкий район с. Угольное ул.Советская, д31

1.5. Телефон (факс): 8(35336) 30-7-02

1.6. Наличие структурных подразделений: нет

1.7. Наличие филиалов ОУ: нет

1.8. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН): 1035617272041

1.9. Идентификационный номер налогоплательщика: 5646010556

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 56 №003677661, выданное межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Оренбургской области,

1.10. Учредитель: Муниципальное образование Соль-Илецкий городской округ Оренбургской области. Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является Управление образования.

МОБУ «Угольная СОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать со своим наименованием.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Административно-управленческую работу школы обеспечивает административная команда в составе: 1 директор и 3 заместителя директора.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Язева Нина Ивановна	Высшее, Оренбургский государственный педагогический университет, Математика 40 лет	44 года	18 лет	Соответствие
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Прокофьева Наталья Александровна	Высшее, Оренбургский государственный педагогический университет, Русский язык и литература 10,5 года	10 лет	14 лет	Соответствие
Заместитель директора по воспитательной работе	Бигалеева Елена Валерьевна	Высшее, Оренбургский государственный педагогический университет История и обществозна	14 лет	14	Соответствие

		ние 10 лет			
Заместитель директора по ГПВ	Шинкарева Ольга Владимиров на	Высшее, Оренбургски й государствен ный педагогическ ий университет Социальны педагог,6 лет	10 лет	10 лет	Соответствие

Управление школой строится на соблюдении принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальное управление осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом и Управляющим советом школы, детское самоуправление представлено Советом старшеклассников. С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в школе действуют методические объединения для учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, учителей истории и обществознания, учителей математики и информатики. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Учебные достижения учащихся.

Контингент учащихся

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учащихся	154	158	167
1 уровень образования	78	70	75
2 уровень образования	66	83	85
3 уровень образования	10	5	7
Классы комплекты	11	10	10

Анализ данной таблицы показывает. Контингент учащихся по сравнению с прошлым годом вырос. На втором уровне наблюдается динамика роста учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за три года. Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за 3 учебных периодов по итогам успеваемости и качества знаний. Сводная таблица итогов качества знаний за три года

Всего учащихся	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Аттестованных	154	139	149
Успевают на «4» и «5»	71	72	67
Качество знаний	55%	51%	45,8%

Анализ таблицы показывает, что качество образования понизилось

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся по итогам всех видов школьного контроля.

1. Начальное общее образование.

В начальной школе на конец 2021-2022 учебного года обучалось 75 учащихся. На отлично закончили 2 класс Бигалеев И., Ершов В., 3 класс – Ахмаметьева У., Бигалеев С. 4 класс – Бигалеева А., Воронов С., Яновская Д. Учителя начальных классов имеют достаточный опыт и образование, чтобы добиваться хороших результатов в обучении.

По итогам года в первом классе (классный руководитель Полосухина Н.П. (первая категория) обучалось 18 учеников. В ходе проведенной комплексной работы по русскому языку и математике в конце четверти все ученики получили средний и выше среднего балл, но пять обучающихся имеют низкий результат (Толстов М., Сеньченко А., Лялков С., Гуденко А., Бобылева С.)

Результаты контроля по математике:

Класс	Итоговый контроль	Качество за год	Успеваемость за год	Учитель
2 класс	82%	62%	93%	Юдакова Л.В.
3 класс	100%	61%	100%	Танкаева К.Х.
4 класс	60%	47%	86%	Гапонова С.А.

Результаты контроля по математике показывают, что итоговый результат выше годового во всех классах.

Результаты контроля по русскому языку:

Класс	Итоговый контроль	Качество за год	Успеваемость за год	Учитель
2 класс	64%	56%	93%	Юдакова Л.В.
3 класс	100%	64%	100%	Танкаева К.Х.
4 класс	60%	67%	86%	Гапонова С.А.

Результаты контроля по русскому языку показывают, что итоговый результат выше годового во 2 классе на 20%, в третьем 39% и четвертом классе на 13 % по математике и итоговый выше по русскому языку во втором на 12%, в третьем итоговый результат на 36 % , во четвертом классе на 7 % ниже качества знаний . Успеваемость от 86 до 100%.

В основной и средней школе на конец 2021-2022 учебного года обучались 85 учеников. Успешно окончили учебный год 75 учащихся; 37 обучающихся закончил на «4» и «5», 10 имели академическую задолженность .

16 учеников 9 класса успешно прошли промежуточную аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

В течение учебного года проводились промежуточные контрольные работы в 5 - 8 классах с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Сравнительный анализ успеваемости в 5 – 11 классах за 3 года (в %).

Класс	2021/2021		1 четверть 2022-2023		2 четверть 2022-2023	
	обученность	качество знаний	обученность	качество знаний	обученность	качество знаний
5	50	90	94	52	94	47
6	42	85	100	38,4	92	35
7	44	94	80	45	80	35
8	25	93	84	38	92	38
9	53	100	100	31,2	100	31,5
10	-	-	-	-	75	25
11	100	100	-	-	100	77,7
По школе:	93	51	92	41	90	62

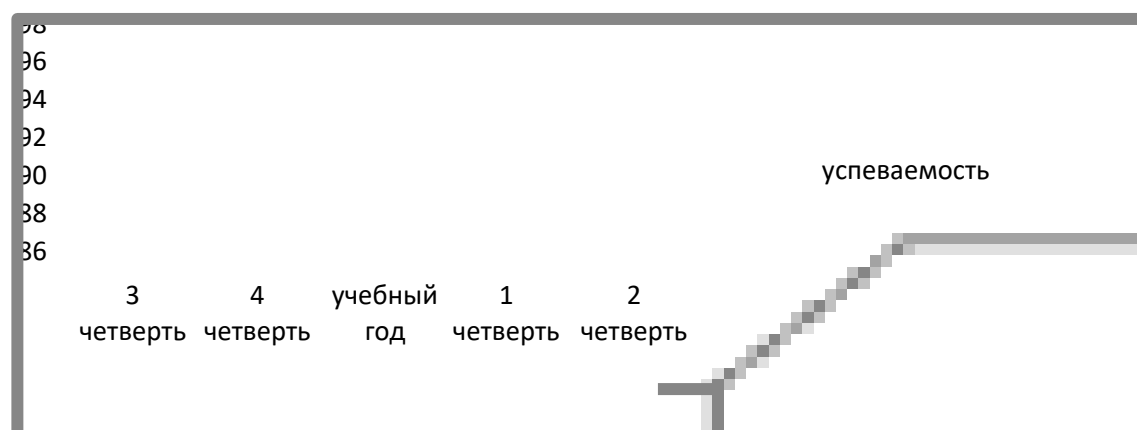
Успеваемость на втором и третьем уровне образования нестабильная, наблюдается повышение качества знаний по сравнению с прошлым годом в 5-9 классах , в 11 классе стабильно.

Результаты учебной работы за 3,4 четверти 2021-2022 учебного года и 1 и 2 четверти 2022-2023 учебного года

Организация учебного процесса в течение 2021-2022 учебного года регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий, 40-минутная продолжительность уроков, пятидневная учебная неделя для учащихся 2-10-х и 1 класса с 3 четверти. Программно-методическое обеспечение дает возможность реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и федерального компонента образовательного стандарта в полном объеме. Каждый педагог школы работал в течение учебного года по рабочим программам, составленными в соответствии с примерными образовательными программами, и в соответствии с календарно-тематическим планированием. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы по итогам учебного периода полностью. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты.

Сравнительный анализ успеваемости в целом по школе за период 2021-2022 учебного года в 3,4 четвертях и 1,2 четвертях 2022-2023 учебного года представлен в диаграмме.

Диаграмма



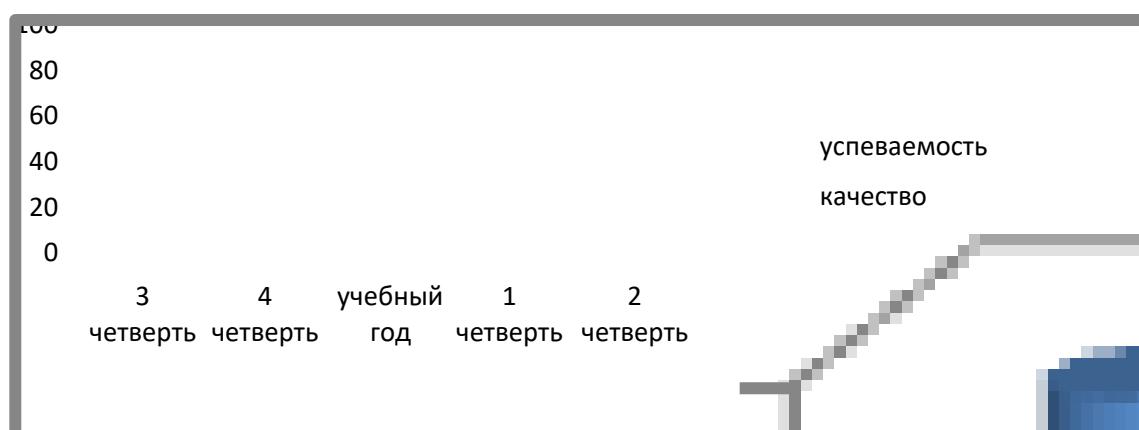
Общий показатель успеваемости по школе составлял 96,5% ,в течение года успеваемость менялась с 89% до 93%. Показатель качества знаний в течение учебного года был нестабильным от 38% до 49% .Количественный состав аттестуемых учащихся по школе не изменялся.

Показатели качества знаний и успеваемости по четвертям в начальной школе в 3,4 четвертях 2021-2022 учебном году и 1,2 четвертях 2022-2023 учебного года

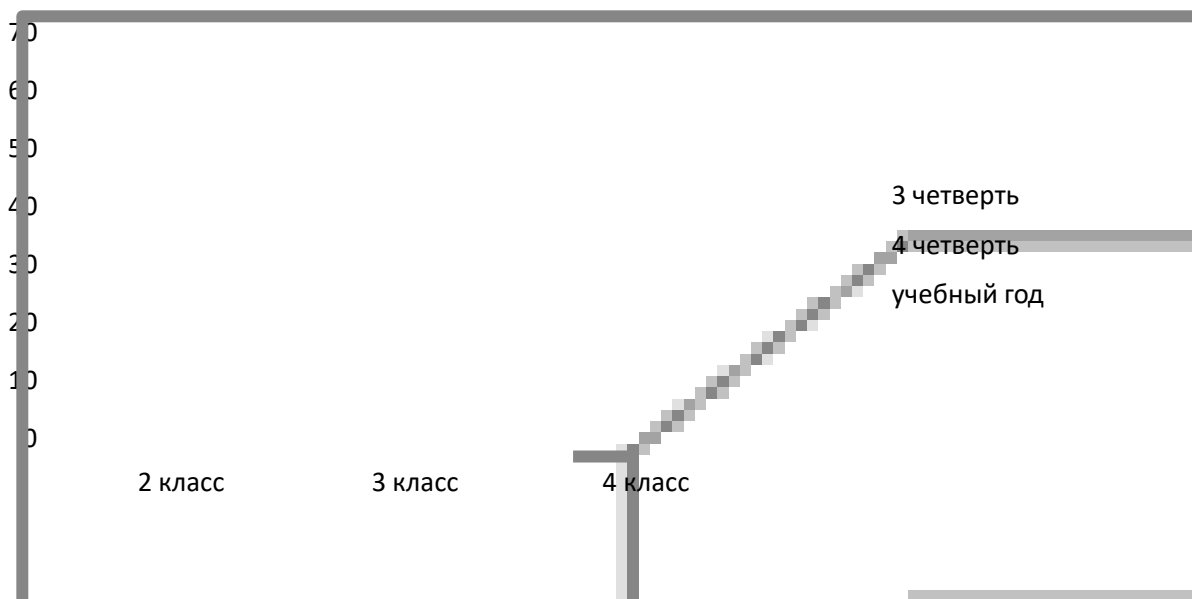
четверть	3 четверть	4 четверть	учебный год	1 четверть	2 четверть

Классы	успешность	качество	успешность	успешность	качество	успешность	Успеваемость	качество	успешность	качество
	аємосьть	тво	аємосьть	аємосьть	тво	аємосьть	ость	тво	аємосьть	тво
2	89	52	89	89	52	100	94	61	94	66
3	90	31	90	95	40	90,9	89	52	94	52
4	100	56	100	100	43	100	95	18	86	30

Показатель успеваемости по классам за период 3, 4 четвертях 2021-2022 учебного года.



Показатель качества знаний по классам за период 3.4 четвертях 2021-2022 учебного года.



В начальной школе показатель успеваемости изменялся от 89% до 100%, показатель качества менялся с 49% во 2 четверти до 45 % в 3 и 4 четвертях. Снижение показателя качества произошло в 3 и 4 четвертях на 3%, но по результатам учебного года увеличился на 7% и составил 52%.

Низкий результат показывают ученики 3 класса. По сравнению с 2020-2021 учебным годом качество знаний в этом классе снизилось на 22 % с 63 до 41% при 90% успеваемости.

Показатель качества знаний в 4 классе тоже снизился по сравнению с результатами прошлого учебного года на 3,5%. Показатель успеваемости стабильный и составил 100%.

Обучающиеся 2 класса аттестацию проходили впервые в 2021-2022 учебном году. Результат в течение учебного года менялся на снижение показателя качества знаний с 57 % до 47%, то есть на 10%

По итогам года обучающиеся : Гуденко Матвей (2 класс), Балдекова Алина, Сеньченко Ян (3 класс) имеют оценку «2» по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру

Показатели качества знаний по четвертям в среднем звене.

четверть	3 четверть	4 четверть	учебный год	1 четверть	2 четверть
ь					

классы	успешность	качество	успешность	успешность	качество	успешность	Успешность	качество	успешность	качество
5	92	28	85	100	46	100	94	52	94	47
6	85	40	80	70	45	80	100	38	92	35
7	100	30	92	89	14	84	80	45	80	35
8	93	43	93	93	25	93	84	38	92	38
9	100	25	100	87	18,7	93	100	31	100	31

Показатель успеваемости по классам за период 3, 4 четвертях 2021-2022 учебного года.



Показатель качества знаний по классам за период 3,4 четвертях 2021-2022 учебного года.



В среднем звене показатель успеваемости на протяжении учебного года менялся значительно. Во всех четвертях он варьировался от 70 % до 100 %.

По итогам 3 четверти в 5 классе имеет оценку «2» Сеньченко Моисей по родному русскому языку, по русскому языку, истории и географии, 5 классе ученик Рыжутин Евгений имеет оценку «2» по истории, Шляхова Елизавета по истории и обществознанию, Сеньченко Рустам по истории и биологии, ученицы 7 класса, Бурыкина Катя имеет «2» по алгебре и русскому языку.

Поэтому успеваемость по итогам 3 четверти в основном звене составила 93%.

По итогам 4 четверти имеют оценку «2» ученики 5 класса Куницкий Г. и Ушаков М. по русскому языку, ученики 6 класса Мищенко М. по математике, Сеньченко Р. по литературе, Чернов А. по истории, ученица 7 Чернова Елизавета по английскому языку.

Поэтому успеваемость по итогам 4 четверти в основном-91% и среднем звене составила 100 %.

Показатель качества знаний в среднем звене в течение учебного года составил 100%.

В 5 классе показатель качества понизился к концу учебного года 35%. Во всех остальных четвертях, он варьировался от 28% до 46 %.

6 класс увеличился показатель качества к концу учебного года на 10% (с 40% в 4 четверти до 40%).

7 класс повысил качество знаний в течение года варьировался от 14% до 38%.

8 класс в течение года показатель качества знаний был нестабильным варьировался от 12,5 % до 43% (в 4 четверти снижался до 12,5%).

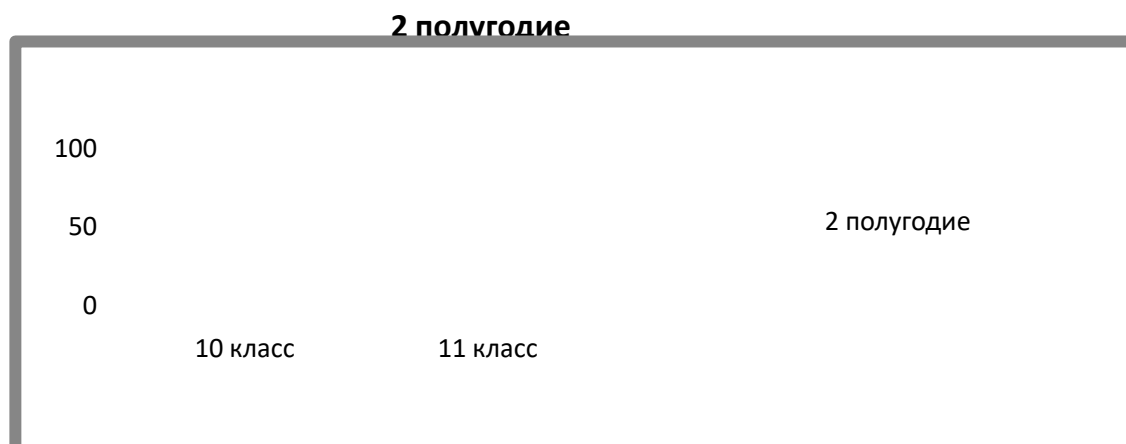
В девятом классе показатель качества знаний в течение учебного года варьировался от 18,5 до 25% .В 3,4 четвертях качество составило 25%

К основным причинам снижения качества знаний по классам в течение учебного года относятся: слабые способности отдельных обучающихся, недостаточная работа на уроках, недостаточно внимание учителя уделяют к дифференцированной работе на уроках и в качестве домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей за подготовкой домашнего задания, низкая мотивация к обучению у отдельных обучающихся.

Показатели качества знаний по полугодиям в старшем звене.

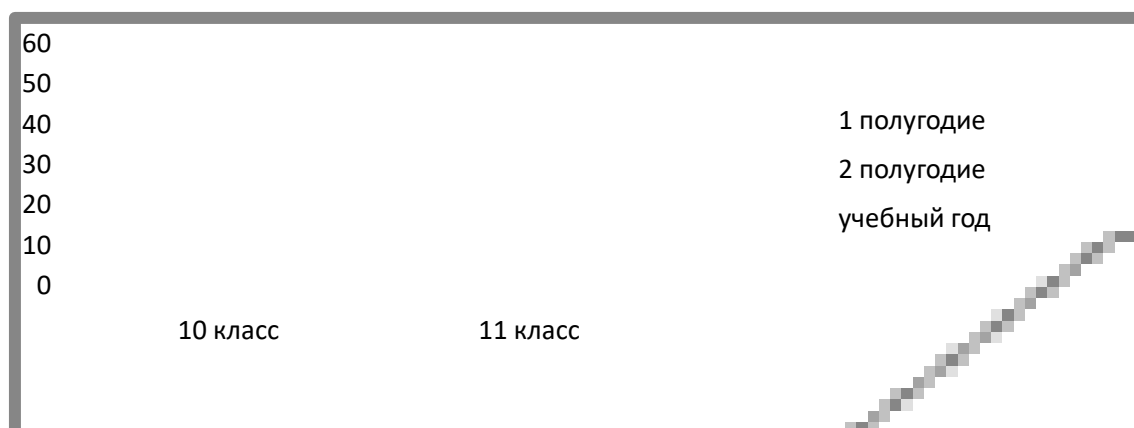
четверть	2 полугодие		учебный год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
10	100	85	100	100
	1 полугодие 2022-2023			
11	100	77		

Показатель успеваемости в 10 классе во 2 полугодии 2021-2022 учебного года и 1 полугодии 11 класса в 2022-2023 учебного года



Успеваемость в 10 классе

Показатель качества знаний в 10 классе за 1 полугодие 2021-2022 учебного года и в 11 классе 2 полугодие 2022-2023 учебного года



Показатель качества знаний на протяжении учебного года в старшем звене варьировался с 71 до 100%.

Ниже в таблицах представлен сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в разрезе классов за период 2020-2021 учебного года и 2022-2023 учебного года.

Результаты 3 четверти 2020-2021 и 3 четверти 2021-2022 учебного года

параллель классов	конец 3 четверти 2020-2021	аттестовано	не успевают	успеваемость, %	качество знаний, %	конец 3 четверти 2021-2022	аттестовано	не успевают	успеваемость, %	качество
1	19	-	-	-		20	-	-	-	
2	22	19	3	86	54	19	17	2	89	52
3	15	15	0	100	60	22	20	2	90	31
4	14	14	0	100	42	16	16	0	100	56
Итого в 2-4	51	48	3	94	52	77	53	4	92	45
5	22	17	5	72	36	14	13	1	92	28
6	14	12	2	85	18	20/2	17/2	3	85	40

7	17/1	15	2	88	47	13	13	0	100	30
8	16	13	3	81	25	16/1	15/1	1	93	43
9	13	12	1	92	53	16	16	0	100	25
ИТОГО В 5-9	83	69	13	84	40	79/3	74/3	5	93	33
10	0	-	-	-	-	7	-	-	-	-
11	5	-	-	-	-	0	-	-	-	-
ИТОГО В 10-11	5					7				
всего по школе	138/1	117	16	87	45	163/3	127/3	9	93	38

Результаты 4 четверти 2020-2021 и 4 четверти 2021-2022 учебного года

параллель классов	конец IV четверти	аттестовано	не успевают	успеваемость, %	качество знаний, %	конец IV четверти	аттестовано	не успевают	успеваемость, %	качество знаний, %
1	19	-	-	-	-	20	-	-	-	-
2	22	19	3	86	63	19	17	2	89	47
3	15	15	0	100	53	22	20	2	90	40
4	14	14	0	100	42	16	16	0	100	56
ИТОГО В 2-4	51	48	3	94	54	77	53	4	92	45
5	22	18	4	81	36	14	12	2	85	35
6	14	12	2	85	42	20/2	16	4	80	40

7	17/1	17	1	94	44	13	12	1	92	38
8	16	12	4	75	18	16/1	16/1	0	93	12,5
9	13	12	1	92	53	16	16	0	100	25
ИТОГО В 5-9	83	71	12	85	38	79/3	72/3	7	91	36
10	0	0	0	0	0	7	7	0	100	85
11	5	5	0	100	100	-	-	-	-	-
ИТОГО В 10-11	5	5	0	100	100	7	7	0	100	85
всего по школе	138/1	124	15	89	46	163/3	132/ 3	11	92	38,8

Результаты качества знаний на конец года 2020-2021 и 2021-2022 учебных лет.

параллель классов	2020-2021 учебный год					2021-2022 учебный год				
	конец учебного года	аттестовано	не успевают	успеваемость, %	качество знаний, %	конец учебного года	аттестовано	не успевают	успеваемость, %	качество знаний, %
1	19	-	-	-	-	20	-	-	-	-
2	22	19	3	86	63	19	18	1	94	57
3	15	15	0	100	66	22	20	2	90	40,9
4	14	14	0	100	50	16	16	0	100	62,5
ИТОГО В 2-4	51	48	3	94	60	77	54	3	94	52
5	22	20	2	90	50	14	14	0	100	35,7

6	14	12	2	85	42	20/2	19/2	1	95	50
7	17/1	17	1	94	44	13	13	0	100	38
8	16	15	1	93	25	16/1	15/1	1	93	37,5
9	13	13	0	100	53	16	16	0	100	25
ИТОГО В 5-9	83	77	6	92	43	79/3	77/3	2	97	36,5
10	-	-	-	-	-	7	7	0	100	100
11	5	5	0	100	100	0	-	-	-	-
ИТОГО В 10-11	5	5	0	100	100	7	7	0	100	100
всего по школе	138/1	133/1	6	93	51	163/3	138/ 3	5	96,5	45,8

Результаты 1 четверти 2021-2022 и 1 четверти 2022-2023 учебного года

параллель классов	конец I четверти 2021-2022	аттестовано	не успевают	успеваемость Б, %	качество знаний, %	конец I четверти 2022-2023	аттестовано	не успевают	успеваемость Б, %	качество
1	19	-	-	-	-	19	-	-	-	-
2	23	22	1	95	65	19	17	2	89	5
3	16	16	0	100	50	22	21	1	95	4
4	14	14	0	100	50	16	16	0	100	4
ИТОГО В 2-4	53	52	1	98	56	57	54	3	94	4
5	23	16	7	68	27	15	15	0	100	4

6	14	12	2	85	28	20/2	14/2	6	70	4
7	17/1	16/1	1	94	42	14	12	2	89	1
8	16	12	4	75	18	16/1	15/1	1	93	2
9	13	11	2	84	30	16	14	2	87	18
ИТОГО В 5-9	84	68	16	80	27	81/3	70/3	11	86	30
10	1	-	-	-	-	7	-	-	-	-
11	5	-	-	-	-	0	-	-	-	-
ИТОГО В 10-11	6	-	-	-	-	7	-	-	-	-
всего по школе	136/1	119/1	17	87	39	145/3	124/3	14	89,9	49

Результаты 2 четверти 2021-2022 и 2 четверти 2022-2023 учебного года

параллель классов	конец II четверти 2021-2022	аттестовано	не успевают	успеваемость Б, %	качество знаний, %	конец II четверти 2022-2023	аттестовано	не успевают	успеваемость Б, %	качество
1	19	-	-	-	-	19	-	-	-	-
2	22	19	3	86	59	19	19	0	100	5
3	15	15	0	100	66	22	20	2	90,9	3
4	14	14	0	100	42	16	16	0	100	5
ИТОГО В 2-4	51	48	3	94	56	76	55	2	96	4
5	22	20	2	90,9	50	14	14	0	100	3
6	14	12	2	85,7	21	20/2	16/2	4	80	4

7	17/1	15/1	2	88	47	13	11	2	84	3
8	16	14	2	87,5	18,7	16/1	15/1	1	93	37
9	13	11	2	84	46,1	16	15	1	93	1
ИТОГО В 5-9	83	73	10	87	43	79/3	71/3	8	90	3
10	0	-	-	-	-	7	7	0	100	7
11	5	5	0	100	100	-	-	-	-	-
ИТОГО В 10-11	5	5	0	100	100	7	7	0	100	7
всего по школе	138/1	125/1	13	90	46	162/3	133/3	10	93	4

Общий показатель успеваемости по школе за 3,4 четверти 2021-2022 и 1,2 четверти 2022-2023 учебных годов

четверть	3 четверть		4 четверть		учебный год		1 четверть		2 четверть	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
начальная школа	94	92	94	98	94	94	96	92	94	94
среднее звено	84	93	85	80	86	87	90	91	92	97
старшее звено	-	-	100	-	-	100	100	100	100	100

Данные свидетельствуют о том, что процент успеваемости в 2021-2022 учебном году в начальном звене ниже в течение года и наконец года равен предыдущему, а в среднем звене выше, чем в 2020-2021 учебном году. В старшем звене успеваемость остается стабильной.

Общий показатель качества знаний по школе в сравнении с итогами двух учебных лет выглядит следующим образом

четверть	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		учебный год	
	2020 - 2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
начальная школа	56	45	56	49	52	45	54	45	60	52
среднее звено	27	30	43	31	40	33	38	36	43	36,5
старшее звено	-	-	100	71	-	-	100	85	100	100

В начальной школе показатель качества знаний 2021-2022 учебного года в сравнении с итогом 2020-2021 учебного года понизился на 8% в начальной школе. Низкий результат показывают ученики 3 класса. В 2020-2021 учебном году показатель качества знаний класса составлял 63%, в 2021-2022 учебном году 40,9%, что на 22,1% ниже.

В среднем звене показатель качества знаний 2021-2022 учебного года в сравнении с итогом 2020-2021 учебного года понизился на 6,5% (с 43 до 36,5%).

Изменения в качестве знаний и успеваемости в среднем звене связаны с переходом 4 класса в 5 класс, который показывает по итогам года 35,7% качества знаний. Шестой класс увеличил показатель качества знаний к концу учебного года на 10% (с 40 до 50%). Седьмой класс увеличил качество с 14% до 38% на конец года. Восьмой класс на протяжении всего учебного года показывал качество знаний от 25% до 43%. В девятом классе показатель качества знаний очень низкий в течение года варьировался от 18,7% до 25% на конец года. Показатель качества знаний учеников 11 классов тоже менялся составлял от 71% до 100%.

В разрезе классов итоги 2021-2022 учебного года представлены в таблице.

Среди аттестуемых самый низкий показатель качества знаний в 5,7,9 классах. Не достаточный показатель качества в 3 классе.

Таблица № 2

Класс	конец 2021-2022	аттестовано	успевают	не успевают	отличники	на «4» и «5»	успеваемость, %	качество знаний, %
2	19	18	18	1	2	9	94	57
3	22	20	20	2	2	7	90	40,9
4	16	16	16	0	3	7	100	62,5
5	14	14	14	0	1	4	100	35,7
6	20(2)	19(2)	19(2)	1	2	8	95	50
7	13	13	13	0	0	5	100	38
8	16(1)	15(1)	15(1)	1	0	6	93	37,5
9	16	16	16	0	1	3	100	25
10	7	7	7	0	0	7	100	100
ИТОГО	143(3)	138(3)	138(3)	5	11	56	96,5	45,8

Резерв учащихся

Список обучающихся имеющих оценку «3» по одному предмету по итогам 2021 – 2022 учебного года

Ф.И. обучающихся	Класс	Преподаватель
Полосухин Олег	3	Орлова Е.Н

Бадун Кирилл	3	
Мокрова	3	
Кузьмин	3	
Беднова Виктория	3	
Лялюков	3	Танкаева К.Х.
Беякова Полина	6	Бигалеева Е.В.
Халилова Рената	7	
Хайбулина Алина	8	Прокофьева Н.А.
Полосухин Артем	8	Орлова М.Н.
10 обучающихся		

Резерв учащихся

Список обучающихся имеющих оценку «4» по одному предмету по итогам 2021 – 2022 учебного года

Ф.И. обучающихся	Класс	Преподаватель
------------------	-------	---------------

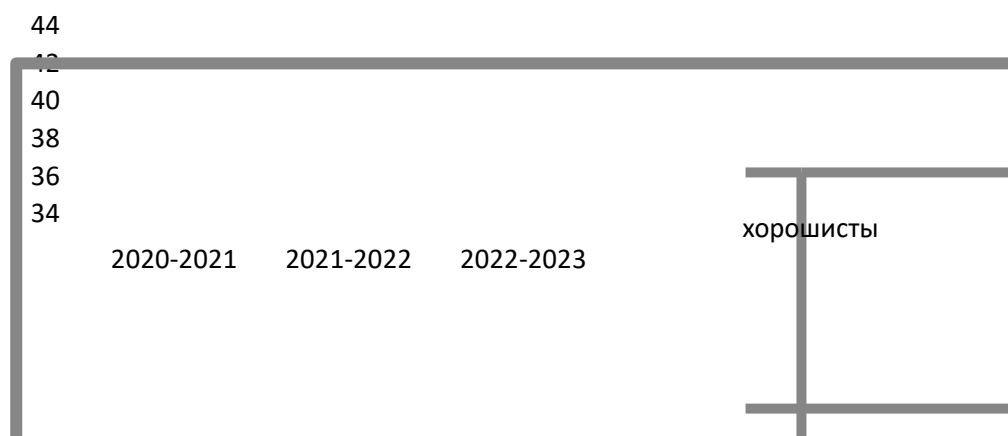
Хужанова Динара	3	Танкаева К.Х.
Балыкина Дарья	4	Орлова Е.Н.
Сорокина Анастасия	6	Бигалеева Е.В.
3 обучающихся	3,4,6	Танкаева К.Х., Орлова Е.Н., Бигалеева Е.В.

Список хорошистов по итогам 2021 – 2022 учебного года.

Ф.И. обучающихся	Класс	Классный руководитель
Аманкулов Марсель	2	Юдакова Л.В.
Беляева Ангелина		
Газимьянов Радмир		
Карелин Илья		
Кузьмина Алена		
Мельников Матвей		
Полосухин Алексей		
Полосухин Степан		
Ушакова Валерия		
Беспалов Т.	3	Танкаева К.Х.
Бигалеев А.		
Бигалиева Л.		
Коврига Р.		
Техненко С.		
Фадеев И.		
Хужанова Д.		

Аюпова Марьям	4	Гапонова С.А.
Беляева Маргарита		
Сорокин матвей		
Полосухин Алексей		
Газимьянова Руслана		
Мокрова Инга		
Болдырев Серафим	5	Биктемирова Е.А.
Зотов Дмитрий		
Кондратьева Софья		
Неверова Мирослава		
Аюпова Милана	6	Зотова Е.В.
Аманкулова Камилла		
Бигалеев Амир		
Бигалеев Дмитрий		
Шинкарев Анатолий		
Куницкая Полина		
Секретев Александр		
Сорокина Анастасия		
Жангазин Динар	7	Есипчугова О.Н.
Кондратьева Екатерина		
Мордвинцев Павел		
Патрашина Ксения		
Романов Олег		
Беляева Кристина	8	Бигалеев С.А.
Бигалеева Сафина		
Бигалеева Эмилия		
Мокрова Яна		
Секретева Ульяна		
Чесноков станислав		
Аманкулов Айдар	9	Шинкарева О.В.
Лопанская Анна		
Мустафина Ксения		
Чернова кристина		
Арбузов Артем	10	Исикенова А.Б.
Бигалеев Даниил		
Христич Анжелика		

Хайбулин Родион		
Тихонов Никита		
Бигалеева Анеля		
Курочкин Сергей		

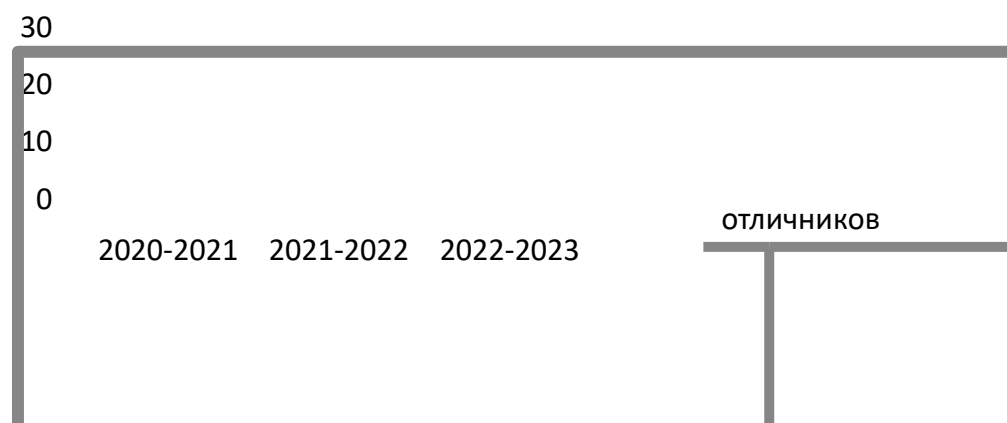


Таким образом, при анализе диаграммы мы наблюдаем снижение числа хорошистов за последние два учебных года. Всего по итогам 2021-2022 учебного года в школе 56 хорошист. В 2020-2021 учебном году 58 хорошистов. В 2019-2020 учебном году 51 хорошистов. На 2 хорошиста стало меньше в 2021-2022 учебном году в сравнении с результатами 2020-2021 учебного года. И на 5 хорошиста больше в 2019-2020 учебном году.

Список отличников по итогам 2021 – 2022 учебного года.

Ф.И. обучающихся	Класс	Классный руководитель
Бигалеев Илья	2	Юдакова Л.В.
Ершов Владислав		
Ахмаметьева У.	3	Танкаева К.Х.
Бигалиев С.		
Бигалеева А	4	Гапонова С.А.
Воронов Сергей		
Яновская Даша		
Васильков Никита	5	Биктемирова Е.А.

Заяц Варвара	6	Зотова Е.В.
Клещев Дмитрий		
Есипчугова Анна	9	Шинкарева О.В.
11 обучающихся	2,3,4,5,9,11	Телеушева Ж.А., Гапонова С.А., Полосухина Н.П., Зотова Е.В., Исикенова А.Б., Орлова Е.Н.



Таким образом, по итогам 2021-2022 учебного года в школе 11 отличников, что на 4 отличника меньше чем в 2020-2021 (15 отличников) и на 7 отличник меньше чем в 2019-2020 учебном году(18 отличников).

Стойких беспричинных пропусков уроков отсутствует. Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы. В текущем учебном году эта работа классными руководителями продолжается. На протяжении всего учебного года ежедневно проводился контроль за посещаемостью школы обучающимися классными руководителями и администрацией школы.

Классным руководителям, совместно с учителями-предметниками, необходимо продолжить системную работу по предотвращению случаев неуспеваемости, не аттестации и повышению качества знаний.

При проверке журналов с целью контроля соблюдения единого орфографического режима, выполнения учебных программ, системы контроля знаний обучающихся, анализа объективности оценок за 2021-2022 учебный год были сделаны замечания о

необходимости более аккуратного заполнения страниц учителями-предметниками. Все эти замечания были отражены в справке по проверке классных журналов. С учителями, обозначенными в данной справке, проведены консультации и повторный инструктаж по заполнению классных журналов.

Администрации школы:

1. Заместителю директора по учебной работе Прокофьевой Н.А. продолжить отслеживание результатов успеваемости в соответствии с внутришкольным контролем и оформлять их в аналитических справках.

Учителям - предметникам.:

1. Усилить контроль и организовать индивидуальный подход к обучению с высокомотивированными обучающимися, со слабоуспевающими учениками и ученикам, окончившим четверть с 1-2 «четверками» и 1-2 «тройками».

2. Продолжить работу в системе мониторинга, совершенствовать систему коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам.

Классным руководителям 2 - 11 классов:

1. Провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента обучающихся на «4» и «5».

2. В целях предотвращения не аттестации учащихся по причине пропусков занятий усилить контроль за посещаемостью учащихся работая в тесном контакте с родителями.

3. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников, через уведомления администрации (при необходимости).

Результаты промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года

Класс	предмет	высокий	средний	низкий	Учитель
1	Русский язык	5	8	7	Полосухина Н.П.
	Родной русский язык	7	6	7	
	Литературное чтение	11	2	7	
	Литературное	10	3	7	

	чтение на родном (русском) языке				
	Математика	8	5	7	
	Окружающий мир	9	4	7	
	Музыка	12	3	5	
	ИЗО	13	3	4	
	Технология	12	4	4	

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качество	Средний балл по классу	Учитель
2	Родной (русский язык)	5	7	5	1	83	61	3,8	Юдакова Л.В.
	Русский язык	2	8	5	3	83	56	3,5	
	Математика	6	3	6	3	83	50	3,4	
	Литературное чтение	1	14	3	0	100	83	3,8	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	4	8	5	1	94	67	3,8	
	Окружающий мир	1	11	6	0	100	67	3,7	
	Технология	16	2	0	0	100	100	4,8	

	Физическая культура	8	8	1	0	100	94	4,1	Мокров А.В
	Музыка	18	0	0	0	100	100	5,0	Юдакова Л.В.
	ИЗО	18	0	0	0	100	100	5,0	
	Английский язык	4	4	9	1	95	44	3,6	Орлова Е.Н.
3	Английский язык	4	3	12	1	95	35	3,5	Орлова Е.Н.
	Математика	2	7	5	6	70	45	3,2	Танкаева К.Х.
	Литературное чтение	4	8	6	2	90	60	3,7	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	13	3	2	2	90	80	4,3	
	Русский язык	2	10	5	3	85	60	3,5	
	Родной язык (русский)	4	11	5	1	95	71	3,8	
	Окружающий мир	3	10	4	3	85	65	3,6	
	Музыка	17	3	0	0	100	100	4,8	
	Технология	14	6	0	0	100	100	4,7	
	ИЗО	15	5	0	0	100	100	4,7	
	Физ-ра	13	5	2	0	100	90	4,5	Мокров А.В.
4	Музыка	13	0	0	0	100	100	5,0	Гапонова С.А.
	Математика	2	7	4	0	100	69	3,8	
	Окружающий мир	3	6	4	0	100	69	3,9	

	Технология	13	0	0	0	100	100	5,0	
	Литературное чтение	1	6	6	0	100	54	3,6	
	Русский язык	3	6	4	0	100	69	3,9	
	ИЗО	13	0	0	0	100	100	5,0	
	Физ-ра	0	13	0	0	100	100	4,0	Мокров А.В.
	Английский язык	10	1	2	0	100	84	4,6	Орлова Е.Н.
	Родной язык (русский)	12	0	0	0	100	100	5,0	Гапонова С.А.
	Литературное чтение на родном (русском) языке	7	6	0	0	100	100	4,5	
5	Английский язык	4	4	4	1	95	61	3,8	Орлова Е.Н.
	Математика	4	1	8	0	100	38	3,6	Язева Н.И
	Русский язык	0	3	8	2	84	23	3,0	Прокофьева Н.А.
	Литература	2	2	9	0	100	30	3,4	
	История	1	2	10	0	100	23	3,3	Бигалеева Е.В.
	География	0	4	9	0	100	31	3,3	Зотова Е.В.
	ИЗО	6	4	3	0	100	71	4,2	Биктемирова Е.А.
	Музыка	1	6	6	0	100	54	3,6	Маркелова Е.П.
	Биология	1	5	7	0	100	46	3,5	Зотова Е.В.
	Физическая	7	6	0	0	100	100	4,5	Мокров А.В.

	культура								
	ОБЖ	7	5	1	0	100	92	4,4	Бигалеев С.А.
	Технология	11	2	1	0	100	93	4,6	Шинкарева О.В.
	ОДНКНР	1	8	4	0	100	69	3,7	Биктемирова Е.А.
	Родная литература(русская)	1	3	10	0	100	28	3,6	Прокофьева Н.А.
	Родной язык (русский)	1	6	6	0	100	53	3,6	Прокофьева Н.А.
6	Русский язык	1	5	5	8	58	32	2,9	Есипчугова О.Н.
	Литература	10	1	5	3	85	58	3,9	
	Математика	2	6	5	6	68	42	3,2	Исикенова А.Б.
	Обществознание	4	8	7	0	100	63	3,8	Бигаева Е.В.
	История	0	10	9	0	100	53	3,5	
	Биология	0	7	12	0	100	37	3,3	Зотова Е.В.
	ИЗО	4	9	6	0	100	68	3,8	Биктемирова Е.А.
	Английский язык	10	1	6	2	89	57	4,0	Орлова Е.Н.
	География	0	6	13	0	100	32	3,3	Зотова Е.В.
	Технология	12	7	0	0	100	100	4,6	Шинкарева О.В.
	Физ-ра	10	7	2	0	100	89	4,4	Мокров А.В.
ОБЖ	9	9	1	0	100	94	4,4	Бигалеев С.А.	

	Музыка	6	9	5	0	100	75	4,4	Маркелова Е.П.
	ОДНКНР	7	9	3	0	100	84	4,2	Биктемирова Е.А.
	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	-	Есипчугова О.Н.
	Родная литература (русская)	-	-	-	-	-	-	-	
7	Алгебра	1	4	7	0	100	41	3,5	Исикенова А.Б.
	Геометрия	2	2	5	3	75	33	3,2	
	Русский язык	2	6	1	3	75	67	3,5	Есипчугова О.Н.
	Литература	8	2	1	1	92	83	4,4	
	История	0	10	2	0	100	83	3,8	Бигалеева Е.В.
	Обществознание	0	8	4	0	100	67	3,6	
	Биология	1	4	7	0	100	42	3,5	Зотова Е.В.
	Музыка	3	5	4	0	100	62	3,9	Маркелова Е.П.
	ИЗО	7	5	0	0	100	100	4,5	Биктемирова Е.А.
	Физика	4	5	3	0	100	78	4,0	Исикенова А.Б.
	Информатика и ИКТ	0	0	12	0	100	0	3,0	Орлова М.Н.
	Английский язык	2	4	5	1	95	50	3,5	Орлова Е.Н.
	География	0	4	8	0	100	33	3,3	Зотова Е.В.
Технология	9	3	0	0	100	100	4,7	Шинкарева О.В.	

	ФИЗ-ра	6	6	0	0	100	100	4,5	Мокров А.В.
	Родной язык (русский)	6	3	3	0	100	75	4,2	Есипчугова О.Н.
	Родная литература (русская)	8	1	3	0	100	75	4,4	
8	Русский язык	0	2	11	3	81	12	2,9	Прокофьева Н.А.
	Литература	8	2	6	0	100	63	4,1	
	Алгебра	0	11	5	0	100	68	3,6	Исикенова А.Б.
	Геометрия	0	5	8	3	81	31	3,1	
	Родной язык(русский)	7	6	1	2	87	81	4,1	Есипчугова О.Н.
	Химия	3	6	7	0	100	56	3,7	Зотова Е.В.
	Биология	0	0	16	0	100	0	3,0	
	Родная литература (русская)	0	8	8	0	100	50	3,5	Прокофьева Н.А.
	Искусство	10	4	2	0	100	88	4,5	Маркелова Е.П.
	Английский язык	10	4	2	0	100	87	4,5	Орлова Е.Н.
	Обществознание	0	9	7	0	100	56	3,5	Бигалеева Е.В.
	История	0	9	7	0	100	56	3,5	
	Физика	3	4	9	0	100	43	3,6	Исикенова А.Б.
Информатика и ИКТ	1	7	8	0	100	50	3,5	Орлова М.Н.	

	География	0	0	16	0	100	0	3,0	Зотова Е.В.
	Технология	12	4	0	0	100	100	4,7	Шинкарева О.В.
	Физ-ра	10	6	0	0	100	100	4,6	Мокров А.В.
	ОБЖ	11	5	0	0	100	100	4,6	Бигалеев С.А.
	ОДНКНР	5	8	3	0	100	81	4,1	Биктемирова Е.А.
9	Русский язык	3	2	10	0	100	33	3,5	Есипчугова О.Н.
	Литература	5	2	8	0	100	46	3,8	
	Литература (на родном языке)	5	7	3	0	100	80	4,1	
	Родной язык (русский)	5	5	5	0	100	66	4,0	
	Алгебра	1	5	9	0	100	40	3,4	Исикенова А.Б.
	Геометрия	2	3	10	0	100	33	3,4	
	История	3	3	9	0	100	40	3,6	Бигалеева Е.В.
	Обществознание	2	6	7	0	100	53	3,6	
	ОДНКНР	15	0	0	0	100	100	5,0	
	Информатика и ИКТ	0	5	10	0	100	36	3,3	Орлова М.Н.
	Биология	0	4	11	0	100	26	3,2	Зотова Е.В.
	Химия	1	1	13	0	100	13	3,2	
	Английский язык	1	5	9	0	100	40	3,4	Орлова Е.Н.
Физика	2	5	8	0	100	46	3,6	Исикенова А.Б.	

	География	0	4	11	0	100	26	3,2	Зотова Е.В.
	Физ-ра	1	7	7	0	100	53	3,6	Мокров А.В. Бигалеев С.А.
	ОБЖ	5	9	1	0	100	93	4,2	
	Второй иностранный язык (немецкий)	4	5	6	0	100	60	3,8	Орлова Е.Н.
10	Русский язык	0	0	7	0	100	0	3,0	Прокофьева Н.А.
	Русский язык(э.к)	0	7	0	0	100	100	4,0	
	Алгебра и начала математического анализа	0	7	0	0	100	100	4,0	Исикенова А.Б.
	Математика (э.к)	3	4	0	0	100	100	4,4	
	Геометрия	0	7	0	0	100	100	4,0	
	История	5	2	0	0	100	100	4,7	Бигалеева Е.В.
	Обществознание	5	2	0	0	100	100	4,7	
	Родной русский язык	0	7	0	0	100	100	4,0	Прокофьева Н.А.
	Биология	5	1	3	0	100	57	4,0	Зотова Е.В.
	Химия	1	5	1	0	100	86	4,0	
	Индивидуальны й проект	7	0	0	0	100	100	5,0	
	Литература	1	6	0	0	100	4,1		Прокофьева Н.А.
	Информатика	3	3	1	0	100	86	4,2	Орлова М.Н.
	Английский	7	0	0	0	100	100	5,0	Орлова Е.Н.

	язык								
	Физика	0	5	2	0	100	100	3,7	Орлова М.Н.
	География	2	2	3	0	100	57	3,8	Зотова А.А.
	Технология	7	0	0	0	100	100	5,0	Шинкарева О.В.
	Физ-ра	7	0	0	0	100	100	5,0	Бигалеев С.А.
	Обществознание (э.к)	5	2	0	0	100	100	4,7	
	ОБЖ	4	3	0	0	100	100	4,5	Бигалеев С.А.

Таким образом, по итогам 2021-2022 учебного года в школе 15 отличников, что на 2 отличника меньше, чем в 2020-2021 (17 отличников) и на 5 отличник меньше, чем в 2019-2020 учебном году

Присутствуют беспричинные пропуски уроков, а также по болезни. Одним из важных составляющих факторов снижения качества процесса обучения является отсутствие должного контроля посещаемости учащихся со стороны родителей, выполнения ими требований Устава школы. В текущем учебном году эта работа классными руководителями взята на особый контроль. На протяжении всего учебного года ежедневно проводился контроль за посещаемостью школы обучающимися классными руководителями и администрацией школы.

Классным руководителям, совместно с учителями-предметниками, необходимо продолжить системную работу по предотвращению случаев неуспеваемости, не аттестации и повышению качества знаний.

При проверке журналов с целью контроля соблюдения единого орфографического режима, выполнения учебных программ, системы контроля знаний обучающихся, анализа объективности оценок за 2021-2022 учебный год были сделаны замечания о необходимости более аккуратного заполнения страниц учителями-предметниками. Все эти замечания были отражены в справке по проверке классных журналов. С учителями, обозначенными в данной справке, проведены консультации и повторный инструктаж по заполнению классных журналов.

Администрации школы:

1. Заместителю директора по учебной работе Прокофьевой Н.А. продолжить отслеживание результатов успеваемости в соответствии с внутришкольным контролем и оформлять их в аналитических справках.

Учителям - предметникам.:

1. Усилить контроль и организовать индивидуальный подход к обучению с высокомотивированными обучающимися, со слабоуспевающими учениками и ученикам, окончившим четверть с 1-2 «четверками» и 1-2 «тройками».

2. Продолжить работу в системе мониторинга, совершенствовать систему коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам.

Классным руководителям 2 – 9,11 классов:

1. Провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента обучающихся на «4» и «5».

2. В целях предотвращения не аттестации учащихся по причине пропусков занятий усилить контроль за посещаемостью учащихся работая в тесном контакте с родителями.

3. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников, через уведомления администрации (при необходимости).

Государственная (итоговая) аттестация.

ГИА выпускников 9 класса МОБУ «Угольная СОШ» организуется и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Министерством просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018г № 190/1512, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Министерством просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018г. № 189/1513.

На основании нормативно-правовых документов проделаны следующие мероприятия:

- разработана школьная программа по организации и проведению ГИА в 9 класса в 2021-2022 учебном году;

- организована работа «горячей » линии по вопросам ГИА;
- сформирована база данных выпускников 9 класса 2021-2022учебного года.
- организовано участие в мониторинговых мероприятиях по подготовке к государственной итоговой аттестации и повышению качества образования в 4-10 классах;
- для учащихся 9 класса организовано и проведено устное собеседование как допуск к ОГЭ;
- вопросы подготовки к ГИА рассматривались на совещаниях при директоре , выпускники которых имеют низкие результаты;
- проведены школьные и районное родительские собрания «Особенности ГИА-2022»;
- в школе организованы индивидуальные , групповые консультации по подготовке выпускников к ГИА, разработаны индивидуальные маршруты;
- организована работа сайта МОБУ «Угольная СОШ»;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение выпускников;

9 класс

В IX-м классе обучалось 12 учащихся по общеобразовательной программе ,3 по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР и 1 обучающийся по программе для детей с УО . Все выпускники успешно прошли устное собеседование и получили «ЗАЧЕТ»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 26. 02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования , утвержденным приказом министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17. 11.2018г№ 189/1513, приказом Министерства просвещения РФ и

ИКТ										
Английский язык	100%	100%	--		-	-	-	-	-	-
История			100%	100%	--		-	-	100%	100%

Необходимо проделать в 2022-2023 г. уч.году следующие мероприятия:

- ежегодно совершенствовать нормативно-правовую базу по организации и проведению ГИА выпускников 9,11 классов;

-предоставить возможность выпускникам использовать для подготовки к экзаменам Интернет-ресурсы и материалы образовательных сайтов ;

- систематически организовывать диагностические и мониторинговые исследования качества образования выпускников и находить пути решения для повышения качества образования;

- организовывать работу психологической службы для определения степени тревожности обучающихся и по снятию психологической напряженности;

-организовывать работу ОУ по работе с обучающимися группы «риск», потенциальными «высокобалльниками».

Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го классов:

1. Учителям русского языка:

- систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;

- больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;

- уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;

- находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

2. Учителям математики:

- формировать навыки использования алгоритмов решения задач;
- воспитывать математическую культуру, развивать интуицию, умение пользоваться полученными знаниями;
 - использовать тематическое повторение с соблюдением правила «спирали», в первую очередь уделить достаточно времени при повторении темы «Решение задачи на тему теории вероятности», «Решение задач по формуле», «Решение систем уравнений» , «Геометрические задачи»,»Решение текстовых задач» .
- при подготовке учащихся использовать дифференцированный подход, работать по группам с разной степенью подготовленности учащихся

3. Учителям-предметникам:

- внимательно изучать нормативные документы, определяющие структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание на демонстрационный материал, на содержание спецификации и кодификатора;
- усилить подготовку к государственной итоговой аттестации, обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- подготовку к экзамену по выбору следует начинать не с 9 класса ,а раньше.;
- в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ГИА, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ГИА;
- совершенствовать систему организации и проведения тренировочных и пробных тестирований с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками, проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам единого муниципального пробного тестирования, ГИА;
- пропагандировать аттестацию учащихся в новой форме по всем предметам;
- в полной мере использовать Интернет ресурсы;
- работать над выполнением государственной программы в полном объеме часов;
- правильно выбирать учебник и другую учебную литературу,

к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

4. Руководителям ШМО :

- на заседаниях ШМО проанализировать итоги государственной (итоговой) аттестации и разработать план мероприятий по подготовке к ГИА в 2021-2022 учебном году;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся;
- обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Классным руководителям в педагогической деятельности:

- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

6. Администрации школы:

- поставить на классно – обобщающий контроль учащихся 9-го класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- проводить качественный мониторинг обученности в 9,11 классах в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору;
- усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Всероссийские проверочные работы учащихся 4-9 классов

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией.

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Дата	Предмет	Класс	Кол-во выполнявших работу	Неуд. оценки		Отметка «3»		Отметки «4» и «5»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15.03.22	Русский язык (1 часть)	4	13	2	15	5	38,4	6	46,6
17.03.22	История	8	16	2	12,5	11	68,7	3	18,7
18.03.22	Биология	6	17	1	5,8	7	41,1	9	52,9
22.03.22	Русский язык (2 часть)	4	13	2	15,3	1	7,6	10	76,9
23.03.22	Биология	7	11	1	9	4	36,3	6	54,5

Класс	Предмет	Дата	Кол-во выполня вших работу	Успевае мость	Качество
5(за 4 класс)	Математика	20.09.22	9	100	73
	Окружающий мир	29.09.22	12	100	50
6(за 5 класс)	Русский язык	11.10.22	11	81	27
	Математика	21.09.22	10	90	30
	История	04.10.22	13	92	23
	Биология	27.09.22	12	100	50
7(за 6 класс)	Русский язык	13.10.22	17	82	52
	Математика	22.09.22	14	100	35
	Предмет 2	06.10.22	17	82	29
8(за 7 класс)	Английский язык	18.10.22	10	80	40
	Русский язык	23.09.22	9	77,7	55,5
	Математика	14.10.22	10	70	0
	Предмет 2	07.10.22	10	90	20
9(за 8 класс)	Русский язык	26.09.22	12	83	41
	Математика	05.10.22	12	100	41
	Предмет 2	20.09.22	15	100	40

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), ЗУН и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В школе прошли ВПР только в классах, которые показали средний уровень подготовки учащихся к данным работам. Результаты ВПР следующие:

Вывод: для улучшения качества образования в 4-9 классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную

на освоение определённых способов действий в области языкознания.

2.Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.

3.Отрабатывать на уроках умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

4.Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства

математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.

5.Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.

6.Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

7.Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у

многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы; основные признаки царств живой природы, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; движущие силы эволюции, их значение в эволюции

8.На уроках географии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов, проводить анализы,

систематизировать и интегрировать знания, делать обобщения, формировать выводы, давать оценку географическим объектам, процессам и явлениям, прогнозировать их развитие, развивать умения интегрировать имеющиеся знания с новой информацией, использовать их для решения задач в новых, нестандартных ситуациях, умений.

9. На уроках химии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, отрабатывать алгоритмы решения химических задач разных типов. Следует отметить, что для решения этих проблем количество времени на изучение предмета недостаточно – всего 1 час в неделю, что составляет 34 учебных занятия в учебном году.

Использование результатов ВПР (педагоги)

Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;

- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы,

совершенствование методики преподавания предмета;

Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;

Обмен опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

Проводить текущий и промежуточный контроль ЗУН учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3.2. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях

С одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МОБУ «Угольная СОШ». Созданная программа «Наше будущее» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся.

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Целью работы научного общества является:

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

Также, научное общество осуществляет следующие задачи:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей
- формирование единого школьного научного общества со своими традициями
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов
- диагностика одаренности детей и подростков, осуществление их поддержки в рамках учебного процесса школы
- содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников школы
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Работа в научном обществе ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

В 2022 году в рамках НОУ на базе школы была реализована программа «Научно исследовательская деятельность Эрудит». На школьном этапе количество проектов было зарегистрировано 8 из них 6 работ вышли в финал конференции. На районном этапе победили проекты учащихся 10 класса.: «Газированная вода-вред или польза?» учащиеся Курочкин Сергей и Хайбулин Родион- 3 место, «Кофе- вред или польза?» учащиеся Бигалева Анелия, Христич Анжелика- 3 место. Руководитель – учитель химии Зотова Елена Викторовна.

Аналитический отчет о результатах школьного этапа олимпиады

Анализ проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников МОБУ «Угольная СОШ» в 2022/2023 учебном году в сравнении с 2021/2022 Учебным годом

Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах;
- несоответствие технического оснащения количеству желающих принять участие в олимпиаде по предметам в онлайн формате;

Предложения:

- заблаговременная рассылка олимпиадных заданий и ключей;
- возможность участие в резервный день для обучающихся выбравших несколько предметов;
- увеличение сроков между этапами олимпиады и самих олимпиадных дней.

3.Краткое описание работы с одаренными детьми при их подготовки к участию в школьном этапе олимпиады

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность ОО по работе с одаренными детьми
--	---	--

Индивидуальные занятия	Проектная и исследовательская деятельность, проблемное обучение	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся одаренными
Отработка сложных заданий	Участие в конкурсном движении	Работа с Интернет-ресурсами
Дополнительные задания по предметам		Участие в различных конкурсах перечневых олимпиадах
Факультативные курсы, курсы по выбору, кружки, секции.		
Предметные недели		
Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренным детьми
Классно-урочная (работах в парах, малых группах), разно уровневые задания, творческие задания, консультирование ,кружки по интересам ,факультативы	Интернет –конкурсы «Сириус», учи.ру, интеллектуальные марафоны, проведение интегрированных занятий, проведение турниров, конкурсов, выставок	

Данные о количестве обучающихся 4 классов —
участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел)	Количество призеров (чел)
Математика	3	0	0
Русский язык	2	0	1
Всего	3	0	1

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады
Школьников 2022/2023 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников
Английский язык	8	0	4	4	50
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	7	0	3	3	0
География	8	0	3	3	37,5
Информатика	1	0	0	0	0
История	2	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	1	0	1	1	100
Математика	8	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	3	0	3	3	100
Обществознание	15	2	4	6	40
Право	0	0	0	0	0
Русский язык	10	0	1	1	10
Технология	3	0	0	0	0
Физика	8	0	0	0	0
Физическая культура	1	0	0	0	0
Химия	3	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	78	2	19	21	26,9
Фактическое количество	33	2	19	21	63,6

В данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)

Об итогах проведения школьного этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2021/2022 учебном году МОБУ «Угольная СОШ»

Нормативно-правовая база организации и проведения школьного этапа областной олимпиады школьников:

-Приказ министерства образования Оренбургской области от 21.01.2022 № 01-21/43 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2021-2022 учебном году»

Приказ министерства образования Оренбургской области от 28.12.2015 от 28.12.2022г «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников».

- Приказ Управления образования от 21.02.2022 № 47 «О сроках и организации школьного и муниципального этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2022 году».

-Приказ МОБУ «Угольная СОШ» от 22.02.2022 №35 «О сроках и организации школьного этапа областной олимпиада школьников 5-8 классов в 2022 году»

2.Количественные данные школьного этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов 2020/2021 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества
Английский	3	0	1	1	33,3
Астрономия	-	-	-	-	-
Биология	7	0	3	3	42,8
География	5	0	3	3	60
Информатик	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0
Искусство	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0
ОБЖ	2	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0
Физическая	0	0	0	0	0

Химия	1	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Математика	3	0	1	1	33,3
Русский	6	0	2	2	33,3
(X) Общее количество участников	27	0	10	10	37
Фактическое количество участников -14					

Общее количество обучающихся в ОУ-165

Количество школьников 5 классов-14

Количество школьников 6 классов-20

Количество школьников 7 классов-13

Количество школьников 8 классов-16

Участие обучающихся в олимпиада на сайте «Учи.ру», «Яндекс.учебник»

Учащиеся начального звена активно принимают участие в олимпиадах и марафонах на данных сайтах: «Безопасные дороги», «Сказочная Лапландия», «Финансовая грамотность», «Цветущие Гавайи», «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Английский язык», «Математика», «Весеннее пробуждение», «Поход за знаниями», «Солнечный берег», «Воздушное королевство», «Навстречу знаниям», «Космические путешествия», «Волшебная осень», «Эра роботов», «Безопасный интернет», «Шахматы» за 2022 год 31 (39 % от общего числа обучающихся начального звена) обучающий получил в данных номинациях дипломы, грамоты, сертификаты, похвальные листы. Это большой показатель участия обучающихся в данном направлении. Ведется активная работа учителями начального звена и родителями обучающихся.

.4. Оценка организации учебного процесса

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс регламентировался годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий. Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели для 1-11 классов.

Продолжительность учебного года по уровням обучения:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5-8,10 классы – 34 учебные недели;

Продолжительность урока:

- в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – 4 урока по 40 минут каждый.

- 2-10 классы – 40 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышал (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней. Для учащихся первых классов в феврале установлены дополнительные недельные каникулы. Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. В школе по дневной форме получения образования и очной форме обучения обучалось 167 человека, 10 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 16 человека. Движение учащихся в течение учебного года было незначительным, контингент обучающихся стабилен.

5. Оценка востребованности выпускников

	9 класс	11 класс
Количество учащихся	16	0
Окончивших с медалью «За особые успехи в учении»	-	0
Получивших аттестат с отличием	0	0
Из них: пришли в 10 класс МОБУ «Угольная СОШ»	4	-

В 10 класс других школ	0	-
Поступили в СУЗы	11	0
Поступили в ВУЗы	-	0
Трудоустроились	-	-
Не трудоустроились	1 Балдеков Д.	

6. Оценка кадрового обеспечения

Сведения об уровне аттестованности и образованности

педагогических кадров по ступеням обучения

Образование	I ступень						II ступень						III ступень					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2019-2020		2020-2021			
Высшее	3	75	3	75	3	75	1	10	1	100	1	84	1	100	13	100	1	84
Незаконченное высшее	1	25	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Среднее специальное	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	1	8	-	-	-	-	-	-
Высшая	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Первая	4	10	4	10	3	75	1	92	1	78	1	84	1	92	10	76	11	10
Соответствие	0	0	0	0	1	25	1	7	1	7	2	16	1	7	1	7	0	0
Не имеют категории	0	0	0	0	0	0	1	7	2	14	0	0	1	7	2	15	0	0
Почётные звания	0	0	0	0			-	-	-	-			-	-	-	-	1	7,5

Учёные степени	0	0	0	0			-	-	-	-			-	-	-	-	0	0
----------------	---	---	---	---	--	--	---	---	---	---	--	--	---	---	---	---	---	---

Возрастная характеристика педагогов, стаж работы

Педагогический стаж педработников			Возрастной ценз педработников		
5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	25-35	35-50	51 и выше
3	8	5	5	6	6

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям. Однако отмечается тенденция старения кадров, один молодой специалист.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Ежегодно учителя наших школ проходят курсы. В этом году на базе ИПК ППРО, ОГУ, РБУ РЦРО в г. Оренбурге, «Инфоурок» пройдены курсы учителями:

Курсы профессиональной подготовки и переподготовки учителей в 3,4 четвертях 2021-2022 учебного года, 1 и 2 четвертях 2022-2023 учебного года

ФИО	Наименование тематики курсов повышения квалификации/ семинара /вебинара	Организация проводившая курсы повышения квалификации/ семинара/ вебинара	Количество часов	Сроки проведения
Полосухина Н.П.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	Май 2022
Юдакова Л.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	Май 2022

	«Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС НОО»	ГБПОУ Педколледж г.Оренбург	36	Январь 2022
Гапонова С.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	Май 2022
Танкаева К.Р.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	Май 2022
Прокофьева Н.А.				
Зотова Е.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	Май 2022
Есипчугова О.Н.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	Май 2022
Орлова Е.Н.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	Май 2022
Бигалева				

Е.В.				
Исикенова А.Б.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	Май 2022
Иванова Т.А.				
Шинкарева О.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	Май 2022
Бигалеев С.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	Май 2022
Биктемирова Е.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	Май 2022
Каратлеева А.Р.	«Методика преподавания русского языка и родных языков народов РФ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным	Федеральный институт родных языков народов РФ	108	Октябрь 2022

	достижениям обучающихся»			
Мокров А.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	Май 2022

Аттестацию на 1 категорию в 2021-2022 учебном году прошел учитель физической культуры Мокров Александр Владимирович

В учреждении составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы и определяется их направленность в их последующей курсовой переподготовке.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, соответствующие ФКГОС и ФГОС и контингенту обучающихся. Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) содержит следующие разделы:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Основная образовательная программы среднего общего образования содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие программы учебных предметов, курсов

Оценочные и методические материалы Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В аннотациях к рабочим программам обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2.содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МОБУ «Угольная СОШ» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов. Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета). По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной

структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и.т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

По такому принципу в МОБУ «Угольная СОШ» реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО, СОО и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные (11) – «Школьный урок», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые школьные дела», «Внешкольные дела», «Организация предметно-эстетическая среда», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность»

вариативные (3) – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсия и походы».

Магистральным направлением воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое и физическое воспитание школьников.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Мероприятия гражданско-патриотического содержания были и остаются в приоритете. Традиционно в школе прошел месячник по гражданско-патриотическому воспитанию, вошли мероприятия:

№	Основные направления программы воспитания и социализации	Принятые меры по реализации программы (формы, названия мероприятий)	Эффективность принятых мер (форм по реализации программы воспитания и социализации), результативность
	Гражданско - патриотическое	1.Участие в онлайн –акциях ко Дню Победы в ВОВ	62 участника
		2. «Мужество Ленинградцев не знало предела» - классный час. посвященный снятию блокады Ленинграда.	157 участников
		3.Посещение школьного музея. (экскурсии)	32 участника
		4.Открытия Года культурного наследия народов России' «Моя Россия-Славная, Святая!» Тематический классный час	157 участников
		5.Муниципальный этап IV всероссийской онлайн-акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»	9 участников
		6.Первенство городского округа по пулевой стрельбе среди ОУ	3 участника
		7.Выставка рисунков «Мой папа в армии служил» ко Дню защитника Отечества	43 участника
		8.Спортивно-игровая программа «Веселые эстафеты»	37 участников

	<p>9. Кинолекторий «К подвигу героев прикоснись» в рамках муниципального проекта «Гордимся прошлым и устремлены в будущее»</p> <p>61 участник</p>
	<p>10. Областная очно-заочная интеллектуальная игра «Эхо времен» по истории России и Оренбургского края, посвящённая 60-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина</p> <p>11 участников</p>
	<p>11. Спартакиада работников образования Соль-Илецкого городского округа</p> <p>8 участников</p>
	<p>12. Первенство Оренбургской области по боксу среди юношей 2008-2009 г.р</p> <p>4 участника</p>
	<p>13. Первенство Оренбургской области среди старших юношей 2006-2007 г.р. .</p> <p>3 участника</p>
	<p>14. Развлекательное мероприятие «А ну-ка, парни!»</p> <p>175 участников</p>
	<p>15. «Георгиевская лента»</p> <p>22 участника</p>
	<p>16. Окно Победы</p> <p>23 участника</p>
	<p>17. Возложение цветов</p> <p>2 участника</p>
	<p>18. Учителя –участники ВОВ</p>
	<p>5. Всероссийское тестирование по событиям ВОВ.</p> <p>19 участников</p>
	<p>6. Областной детский референдум</p> <p>76 участников</p>
	<p>7. День Конституции</p> <p>76 участников</p>

	8. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.	157 участников
	9 Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана Акция «Афганистан»	157 участников
	10.Областная олимпиада «История моей страны»	42 участника
	12. Пост №1	4 участника
	13. Тест по истории	31 участник
	14.Акция Лес Победы 2022	16 участников
	15.Марафон «Поехали» Спортивно –развлекательная игра «Расширяю Вселенную» Аудио-марафон. Поехали! 60 дней до стар.	142 участника 12 участников 142 участника
	16. Акция :200 минут чтения «Сталинграду посвящается»	9 участников
	18.Акция : Блокадный хлеб.	34 участника
	Акция #ЗаМир#ЗаРоссию#ЗаПрезидента Акция «Окна Победы» Показ фильмов «Перерыв на кино» Международному Дню освобождения узников концлагерей Акция «Крымская весна»-уроки Конкурс рисунков «Крымская	21 участник 4 участника 84 участника

		весна»	
--	--	--------	--

Ведущим направлением воспитания школы являлось гражданско-патриотическое и физическое воспитание обучающихся. Деятельность педагогического коллектива в данном векторе осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Анализ работы показал, что отклонений от календарного графика работы есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций связанных с СВО .

С 5 сентября 2022г запущен проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия были направлены на формирование взглядов и убеждений подающего поколения на базе национальных ценностей. Со школьниками учителя говорили о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первым уроком). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в

предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР.

Параллельно с внеурочной деятельностью «Разговоры о важном» было внедрено еще одно новшество – поднятие государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

рамках модуля «Детские общественные объединения» в школе была создана группа флагоносцев из числа старшеклассников, отличников школы которые еженедельно выносили флаг.

Работа по физическому воспитанию обучающихся МОБУ « Угольная СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» через работу Школьного спортивного клуба «Прометей», спортивных секций «Волейбол», «Бокс». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

-соблюдения основных правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

-ориентация на физическое развитие, занятия спортом.

-бережного отношения к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

-владения основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Обучающиеся приняли участие в спортивных мероприятиях – муниципального, областного уровней различных направлений –волейбол, футбол, бокс, соревнования работников образования.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческого направлений и школьный театр в МОБУ «Угольная СОШ» открыты творческие объединения.

В сентябре 2022 года были открыты творческие объединения:

1. ДТО «Театральная фантазия» – 25 обучающихся.

2. ДТО «Школьный музей» – 40 обучающихся.

Воспитательная служба школа

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2022 г.г.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано методическое объединение классных руководителей, оно включает 11 классных руководителей, функционирует «Служба Медиации», «Совет Профилактики», работа педагога-психолога. В школе введена ставка Советника директора по ВР, который курирует деятельность РДШ и воспитательную деятельность в целом.

Работа советника директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями в 2022 году

Административная работа

Изучение программы воспитания ОО;

Участие в административных совещаниях;

Участие в рабочей группе по созданию штаба воспитательной работы ОО;

Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов;

Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными общественными детскими и юношескими организациями;

Изучение образовательных запросов обучающихся, родителей;

Совместная подготовка к участию обучающихся в конкурсах;

Участие в обсуждении взаимодействия с другими социальными институтами по реализации воспитательной работы.

2. Информационно-просветительская работа

Работа с родителями обучающихся через родительские собрания, классные комитеты;

Участие в заседаниях родительских комитетов, советов как общешкольных, так и классных;

Работа с активом классов по планированию и реализации детских инициатив;

Подготовка и выступления на методическом мероприятии по вопросам деятельности детских общественных организаций, проектированию воспитательной работы на основе их содержания;

Подготовка и размещение в СМИ, социальных сетях контента.

3. Мероприятия

1 сентября https://vk.com/topic-203215920_49322446

3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом https://vk.com/topic-203215920_49322446

Мероприятие к 210-летию Бородинского сражения https://vk.com/topic-203215920_49335539

165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского https://vk.com/topic-203215920_49335539

01.10. День Пожилого человека https://vk.com/topic-203215920_49397102

01.10. Международный День музыки https://vk.com/topic-203215920_49397765

05.10 День Учителя https://vk.com/topic-203215920_49408659

16.10. День отца в России https://vk.com/topic-203215920_49432160

25 .10. Всемирный День библиотек https://vk.com/topic-203215920_49462522

4.11 День народного единства https://vk.com/topic-203215920_49486762

РДШ конкурс сочинений «Россия - страна возможностей» (Сорокина А)
<https://рдш.рф/my/competition/application/1054773/certificate>

РДШ « Мой папа может все» Кондратьева Е.
https://vk.com/wall631330457_447

РДШ конкурс сочинений «Россия - страна возможностей» (Кондратьева Е.)
<https://рдш.рф/my/competition/application/1125636/certificate>

Письмо солдату https://vk.com/wall-212185004_18

Конкурс рисунков

https://vk.com/video760736257_456239017?list=3201a4febf654eed0b

Пост прав ребенка https://vk.com/photo760736257_457239020

День матери https://vk.com/photo760736257_457239027

Орлята России https://vk.com/photo760736257_457239046

30 ноября- День государственного герба РФ.

https://vk.com/photo760736257_457239050

футбол в школе https://vk.com/wall760736257_58

1.12 День борьбы со СПИДом https://vk.com/photo760736257_457239057

3.12 День неизвестного солдата https://vk.com/photo760736257_457239062

5.12. День добровольца https://vk.com/photo760736257_457239071

3.12. День инвалидов https://vk.com/wall760736257_63

9.12 День Героев Отечества https://vk.com/photo760736257_457239078

12.12 . День Конституции РФ https://vk.com/photo760736257_457239086

20.12. Университет доброй воли https://vk.com/photo760736257_457239093

25.12 День символов РФ https://vk.com/wall760736257_70

28.12 Новый год https://vk.com/wall760736257_73

Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность 64 % - первую квалификационную категорию и 36 % - соответствие занимаемой должности.

11 классных руководителей были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР и руководителем МО по вопросам воспитания.

С молодыми классными руководителями организована наставническая работа (Гапонова С.А- Танкаева К.Х). В среднем, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года. Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, волонтерским движением, согласно образовательного календаря. В основном все классные

руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Гапонова С.А., Юдакова Л.В, Зотова Е.В, Есинчугова О.Н.)

Работа с родителями

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества педагогического коллектива с родителями учеников. Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно избирается и работает общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Заседания традиционно проходят один раз в четверть. На первом заседании общешкольного родительского комитета избирается председатель родительского комитета школы и члены комиссий по учебной деятельности, по финансовым вопросам, по благоустройству, по питанию обучающихся. Комиссии осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят рекомендательные решения. В течение многих лет администрация и родительский комитет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительского комитета. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы за учебный год
- Организация питания детей
- Санитарно-гигиеническое состояние школы
- Укрепление материально-технической базы школы

- Состояние здоровья учащихся
- Организация досуга детей
- Организация дополнительного образования детей

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей.

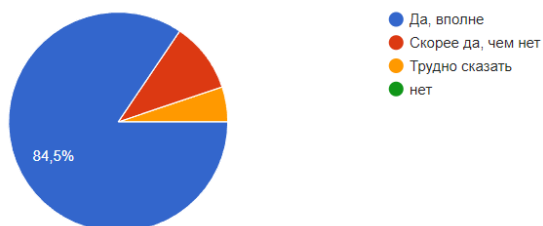
Приняли участие 42 % родителей

Результаты:

Вопросы **Ответы 58** Настройки

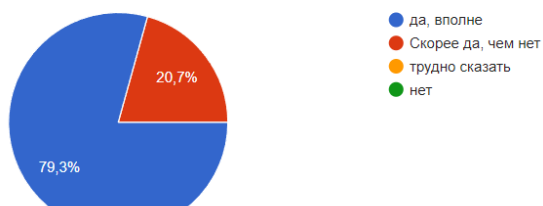
1. Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя?

58 ответов



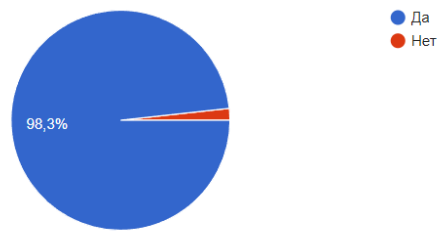
2. Вы хорошо контактируете с учителями школы? (обратная связь)

58 ответов



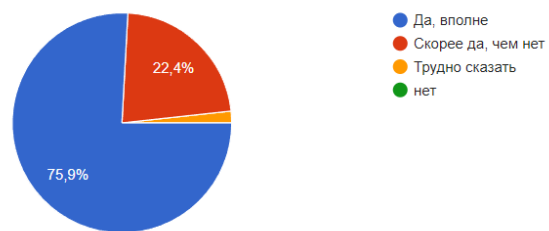
3. Вы получаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребенка?

58 ответов



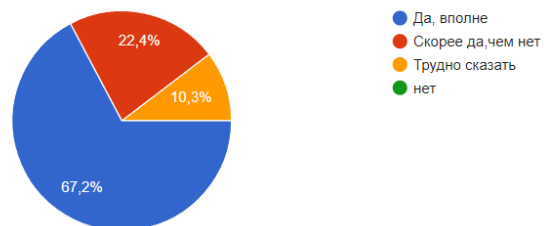
4. Вы хорошо контактируете с администрацией школы? (обратная связь)

58 ответов



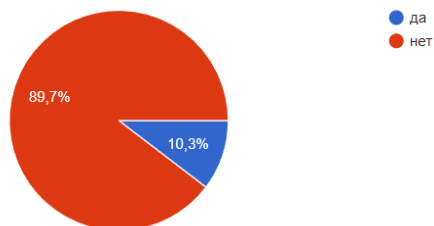
5. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

58 ответов



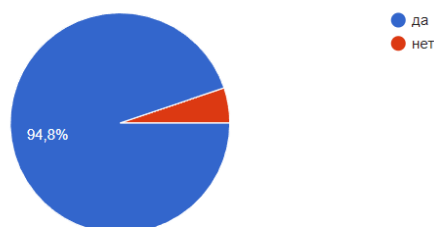
6. Ваш ребенок перегружен учебными занятиями и домашним заданием?

58 ответов



7. Доступна ли вам информация об образовательной организации и образовательном процессе? (сайт школы, ВК, Одноклассники)

58 ответов



Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей, качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Удовлетворены проведением в школе культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания, с ними работаем социально-профилактическая служба и ОПДН.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Профилактическая работа (в том числе работа с детьми группы риска)

В 2022 году обучалось 164 чел. Количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – 6 семьи СОП . На внутришкольном учете состояло 6 чел., ОПДН и ЗП – 2 чел., опекаемые 6 чел..

Важнейшим направлением школы является профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся. Подключены все службы воспитательной работы:

- социально-профилактическая;
- психологическая;
- деятельность дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Профилактическая работа ориентирована на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры.

В 2022 году в школе функционировало 6 кружков. Так как кружки и секции при школе, есть возможность контролировать посещение обучающихся во второй половине дня.

Также контролировалось посещение детей курсов внеурочной деятельности, охвачены были все направления (интеллектуальное, социальное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, спортивное).

Хочется отметить работу классного руководителя в направлении профилактики экстремизма и терроризма:

- изучен национальный состав класса, его особенности;
- проведена диагностическая работа по выявлению уровня толерантности;
 - оформлены информационные наглядные материалы в классных уголках.
- систематически ведется работа по выявлению проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость со сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;

Отлажен четкий механизм действий при выявлении правонарушений, есть алгоритм действий. Благодаря четкому алгоритму получается предотвратить или остановить правонарушение. Ведется тесная и точечная работа с родителями. На родительском собрании знакомим под подпись с Положением о внутреннем распорядке и последствиями. Если выявляется правонарушение, незамедлительно сообщается педагогу – педагогу, администрации школы.

Ведется ежедневная работа администрации школы с обучающимся-нарушителями. 1 раз в месяц проводится Совет профилактики, также предусмотрены классные часы по профилактической работе .

В школе введены единые классные часы, проводились беседы о сущности и общественной опасности экстремизма и терроризма; часы общения посвящены данной тематике: «Экстремизм – беда для страны», «Огради страну от бед, скажем терроризму и экстремизму «Нет» и др.;

Со стороны психологической службы – предусмотрены были личные беседы с обучающимся по поводу проявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения, индивидуальные беседы.

С сотрудниками школы были проведены тренировочные занятия по безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях»;

- проведены инструктажи с сотрудниками о повышении бдительности и по обеспечению безопасности школы;
- неоднократно проводились периодический осмотр помещения школы и прилегающей территории, проверка работоспособности аварийных выходов;
- сформирован методической материала по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников: методические разработки, памятки, листовки.

В 2022 году прошли методические совещания по организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на институциональном уровне – 4 мероприятий.

Проведены мероприятия профилактической направленности с администрации школы по вопросам:

- пожарной безопасности;
- дорожной безопасности;
- о несанкционированных митингах;
- употребление психотропных веществ и запрещаемых веществ;
- участие в экстремистских группах;
- о ранних половых связях, профилактика предупреждения ВИЧ, СПИДа.

Назначено и проведено 14 Советов профилактики с обучающимися и родителями (законными представителями) с участием инспектора ОПДН и Совета профилактики:

- по вопросам с обучающимися на учете в ОПДН;
- беседа с обучающимися за распитие спиртных напитков, табакокурения, нецензурной лексики, нарушения запрета выхода из школы, дисциплинарных замечаний;
- проведение школьных и внешкольных рейдов;
- работа с неуспевающими детьми, с пропускающими без причины занятия;
- беседа с обучающимся о внешнем виде обучающихся;
- беседы о несанкционированных митингах;
- о действиях в случае теракта;
- профилактические беседы–лекции об административной ответственности и разъяснении возможных правовых последствиях за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по ст.5.35;
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и родителями по заявлениям и докладным от классных руководителей и учителей–предметников;

Психолого-педагогическое сопровождение

Основной целью психолого-педагогического сопровождения являлась работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Данная проводимая работа с педагогами и обучающимися прошла на достаточном уровне.

Итоги выполнения программы по психологическому сопровождению образовательного процесса:

- в школе создана и своевременно пополняется база диагностических данных всех обучающихся школы, что позволяет видеть динамику личностного и интеллектуального развития каждого школьника, осуществлять подбор адекватных маршрутов обучения, объективно оценить различные ситуации и разрабатывать совместную программу по устранению возникших трудностей в обучении и воспитании;

- по результатам диагностических обследований обучающихся, соблюдая правила конфиденциальности, с педагогами и родителями проводятся систематические собеседования, что позволяет своевременно разработать приемы и подходы в обучении и воспитании школьников различных категорий.

- за текущий учебный год 16 школьников получили консультативную психологическую помощь по решению личностных и учебных вопросов; 56 обучающихся имели возможность посещать каждую неделю занятия в сенсорной комнате. На конец учебного года можно отметить, что у большинства детей, обратившихся за психологической помощью улучшились следующие показатели: снижение ситуативной тревожности и беспокойства; уменьшение раздражительности и проявлений агрессии; овладение навыками выражения деструктивных эмоций; повышение стрессоустойчивости; снижение импульсивности, неусидчивости, укрепление оптимистичного настроения, позитивного взгляда на мир. У 21 обучающихся в ходе занятий была отмечена значительная позитивная динамика в достижении личностных результатов в освоении школьной программы.

Анализ результатов проделанной работы показал, что на будущий год помимо основных направлений психологической деятельности необходимо обратить особое внимание на решение следующих проблем:

- профилактика поведенческих рисков подростков;

- буллинг;

- психологическое сопровождение семей СОП, а также семей с детьми, имеющими ОВЗ,

- психологическая специализированная индивидуальная помощь обучающимся с эмоциональными проблемами.

Дополнительное образование

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, в общей численности детей от 5 до 18 лет – 104 чел. – 62,2% (учтен обучающийся 1 раз).

В течение 2022 года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Из-за удаленности от города особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции.

Дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций – бесплатных. Самым популярным является: Волейбол, Бокс, «Рукодельница».

Во втором полугодии учебного года по программам физкультурно-спортивной направленности занимались 97 процентов обучающихся, 43 % обучающихся осваивающих дополнительные образовательные программы.

В рамках работы спортивного клуба «Прометей» проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	участники	Ответственный за проведение
1.	Кросс Нации	сентябрь	Вокруг школы	2 – 11 классы	Классные руководители, Мокров А.В.
2	Первенство школы по мини - футболу		спорт.зал	5-11 классы	Мокров А.В.
3.	Соревнования по шахматам		Учебный кабинет	1 класс	Мокров А.В.
4	Сдаем нормы ГТО	октябрь	Спорт. зал	1-11 класс	Мокров А.В.
5	Олимпиада (школьный этап)		Учебный кабинет	5-11 классы	Администрация,

6	Соревнования по шашкам	ноябрь	Учебный кабинет	1-4 классы	Мокров А.В.
7	Турнир по настольному теннису	декабрь	фойе	7-11 классы	Мокров А.В.
8	Эстафеты на лыжах	январь	спорт. площадка	5 - 11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
9	Эстафеты «Зимние забавы»		спорт. площадка	1 – 4 классы,	Мокров А.В.
10	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества Зарница	февраль	Спорт. зал	5-11 классы	Классные руководители, Мокров А.В.
11	Сдаем нормы ГТО	март	Спорт.зал	1-11 классы	Мокров А.В.
12	Соревнования по волейболу		спорт.зал		
13	День здоровья Акция Суперзарядка	апрель	Спортивный зал школы	1 – 11 классы	Классные руководители, Мокров А.В.
14	Президентские состязания		Спортивный зал школы		
15	Поход «Полоса препятствий»	Май	По назначению	Сборная школы	Мокров А.В.
16	Проведение спортивных секций, кружков	В течение учебного года	школа	1 – 11 классы	Администрация, Мокров А.В.
17	Проведение мероприятий в рамках проекта «Футбол в школе»	В течение учебного года	школа	5 – 7 классы	Мокров А.В.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театр фантазий». Разработана программа дополнительного образования «Театр фантазий». Руководитель

школьного театра – Есипчугова Ольга Николаевна. Составлены план и график проведения занятий школьного театра.

С октября 2022 года на базе школы организовано объединение дополнительного образования «Школьный музей». Разработана программа дополнительного образования «Школьный музей». Руководитель – Котова Ольга Владимировна. Составлены план и график проведения занятий. По отдельному плану были проведены экскурсии для учащихся школы, организованы тематические выставки.

ДТО «Рукодельница»

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Рукодельница» реализуется в рамках художественной направленности.

Данная программа направлена на ознакомление детей с основами швейного дела и декоративно-прикладного творчества, с историей народного творчества родного края, выражение творческих способностей обучающегося в практической деятельности. В 2022 году обучающиеся МОБУ «Угольная СОШ» приняли участия во многих конкурсах по данному направлению.

Творческие достижения учащихся

Название мероприятия	Организатор	Уровень	Число участников	Результат
Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессий!»	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский	2	Техненко Софья-Диплом-1 место Бигалиева Лаура-Диплом -2 место
детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский	2	Бигалиева Лаура-Диплом -2 место Заяц Варвара-Диплом- 1 место
Муниц конкурс В День Учителя	ЦТР	муницип	2	Секретёва Ульяна и Халилова Рината-участие в номинации альбом

				лучшему учителю.
детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Арбузное лето»	ВШДА	Всероссийский	1	Секретёва Ульяна- Диплом-1 место
детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Удивительный мир животных»	ВШДА	Всероссийский	2	Заяц Варвара- Диплом- 1 место Аюпова Милана- Диплом- 1 место
детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Весёлый Хеллоуин»	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский	1	Халилова Рината- Диплом-1 место
конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Милая мама»	ВШДА	Всероссийский	1	Кондратьева Софья- диплом- 2 место
детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский	3	Бигалеева Аделина- Д- 1 м Куницкая Полина- диплом- 2 место Халилова Рината- Диплом-1 место
детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Фантазии из солёного теста»	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский	2	Халилова Рината- Диплом-2 место Газимьянова Руслана- Диплом-2 место

детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Обитатели рек, морей и океанов»	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский	1	Халилова Рината-Диплом-1 место
детский конкурс декоративно-прикладного творчества «День Защитника Отечества»	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский	1	Халилова Рината-Диплом-1 место
детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Просто Космос»	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский	2	Халилова Рината-Диплом-1 место Аманкулова Камилла- диплом- 1 место
детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Сквозь года»	ВШДА	Всеросс	2	Секретёва Ульяна-1 место Халилова Рината-Диплом-2 место

- Какие (за рамками дополнительной общеобразовательной программы) мероприятия были проведены с обучающимися:

Мероприятия

Название мероприятия	Организатор	Число участников	Форма проведения
Посвящение в Рукодельницы.	Руководитель ДТО	25	праздник в ДТО «Рукодельница»
С любовью к Вам, Учителя!	Руководитель ДТО	28	выставка МОБУ «Угольная СОШ»

Осенние подарки!	Руководитель ДТО	18	участие в выставке поделок к «Осеннему балу»
Выставка работ ко Дню Матери.	Руководитель ДТО	25	выставка МОБУ «Угольная СОШ»
Новогодняя сказка!	Руководитель ДТО	30	выставка работ
Гуляй на святки без оглядки!	Руководитель ДТО	15	святочные посиделки - игровая программа в студии
Выставка работ к 8 марта «Спраздником, любимые!» и 23 февраля	Руководитель ДТО	30	выставка МОБУ «Угольная СОШ»
Участие в акции «Окна Победы».	ЦТР	10	дистанционная
Выставка работ к празднику Пасхи и 9Мая.	Руководитель ДТО	18	выставка МОБУ «Угольная СОШ»

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 6 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Профориентационное и трудовое воспитание.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Цель профориентационной работы в школе:

-оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

-формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

-научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

-научить соотносить требования, предъявляемые профессией, индивидуальными качествами;

-научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

-выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями. 4) Связь профориентации с жизнью.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная консультация.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1-5 классы,
- 7-8 классы.
- 10-11 классы

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-5 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

7-8 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

9-10-11 классы: углубленное изучение предметов согласно профилю обучения, организация первых трудовых практик, коррекция решения о выборе профессии.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускных классах оформлен уголок «Куда пойти учиться».

С целью прогноза дальнейшего профессионального самоопределения проводились индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии для 9-11 классов. А также проводилось достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности.

Согласно плану профориентационной работы за 2022 год проведены следующие мероприятия: В рамках программ предпрофильной подготовки и профильного обучения идет профориентационная работа через углубленное изучение предметов: географии, обществознание, биология.

В 2022 году с учащимися 9 класса на уроке предпрофильной подготовки «Мой выбор» были проведены следующие методики:

- 1.«Определение типа будущей профессии» (методика Е.А.Климова)
2. диагностики «Профиль» (методика «Карта интересов» А.Голомштока)

3. «Тест умственного развития»
(Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г.Резапкиной).
4. «Определение профессионального типа личности»
(методика Д. Холланда).
- 5.Методика определения типа темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка)
6. Определение уровня умственного развития (Школьный тест умственного развития – ШТУР)
7. Определение мотивации (методика Е. Головахи)

В течение года проводились лекции, беседы психологической и медико-социальной тематики ("Психологические основы выбора профессии", «Что влияет на выбор профессии?» «Источники информации о мире профессий», "Профессии с большой перспективой", "Психологические характеристики профессий», «Какую профессию я бы выбрал?»и др.) Занятия с элементами тренинга «Выбор жизненного пути», «Знакомство с миром профессий». Психологический час «Все профессии важны!»

Онлайн встречи обучающихся 9, 11 классов с представителями вузов, просмотр открытых уроков в портале «Проектория»

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- * Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- * Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- * Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

-Профориентационные уроки (по отдельному расписанию);

-экскурсии;

-классный час по профориентации;

-встречи со специалистами;

родительские собрания по профориентационной тематике ит.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;

анкетирование и тестирование старшеклассников;

профориентационные опросники;

профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;

посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;

посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;

содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. 2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. 3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В школе оборудована одна библиотека. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером и копировальным устройством. Имеются 1 компьютер для учащихся с выходом в Интернет. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве. Общий фонд библиотеки составляет 7870 из них учебной литературы 4339. За прошлый год приобретено 363 учебников. В каждом учебном кабинете есть все необходимое для обучения учащихся: учебники и учебная литература, методическая, литература по внеклассному чтению, дидактические и контрольно- измерительные материалы. Классные руководители и учителя-предметники ведут электронные журналы. В школе функционируют электронная почта и школьный сайт.

9. Оценка состояния материально-технической базы

Учебно–воспитательная деятельность в образовательном учреждении МОБУ «Угольная СОШ» осуществляется в типовом здании площадью 1806,5 м², в 12 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы на уровне начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам. Кабинет химии не в достаточной мере оснащён химическими реактивами для проведения опытов, таблицами и др. средствами обучения. При условии продолжения введения ФГОС в начальной, основной и средней школе создания условий для их введения и вопрос материально-технического обеспечения инновационных процессов остаётся актуальным для администрации МОБУ «Угольная СОШ». Все учебные кабинеты оснащены справочной литературой, наглядным материалом и таблицами., интернетом Персональными компьютерами также оснащены рабочие места директора, инженера, заместителей директора, библиотеки, учителей. Спортивный зал площадью 178 кв.м. оборудован волейбольной сеткой, баскетбольными щитами, спортивными снарядами. Имеются помещение для хранения снарядов, спортивного инвентаря и снаряжения. На базе зала организована работа спортивных секций. Загруженность обеспечивается с 09.00 до 19.00 ежедневно. Имеется потребность в современных тренажерах ,лыжах, коньках. При школе имеется спортивная площадка. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий , а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

В школе имеется столовая на 60 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Обучение обучающихся начального, основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при пятидневной рабочей неделе. В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена автоматическая противопожарная сигнализация; тревожная кнопка с выходом сигнала в на пульт ООО «Росгвардии», установлена система видеонаблюдения. Здание школы огорожено по периметру, (желательно обновить ограждение, ему 44года) имеется освещение. Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами. Информационно-развивающая среда.

Для успешного обучения и воспитания создана достаточная материальная база: 12 учебных кабинетов, спортивный зал, , столовая на 60 посадочных мест, 1 кабинет информатики, библиотека; учебные кабинеты оснащены компьютером, проекторами(6 каб) в школе создана локальная сеть. На 9 обучающихся приходится 1 персональный компьютер. В образовательном учреждении выделена линия для Интернета. В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт- <https://sh-ugolnaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

Наличие технических средств обучения представлено в таблице.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	9
2	Компьютер	8
3	Многофункциональная система	4
4	Интерактивная доска	1
5	Фотоаппарат	1
6	Акустическая система	4

7	Телевизор	1
8	Проектор	6
9	Электронные версии словарей, справочников, энциклопедий	10

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Функционирование внутренней системы оценки качества образования было ориентировано на установление соответствия педагогического процесса требованиям ФГОС и осуществлялось на основании локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами ВСОК согласно положению выступали: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. В качестве источников данных для ВСОКО использовались: результаты входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; творческие достижения учащихся; результаты аттестации педагогических и руководящих кадров; результаты статистических, социологических и психологических исследований, проводимых внутри школы. Итоги рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и школьных педагогических сообществ.

Выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

8. Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет: - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС; - формирования устойчивой мотивации к обучению школьников; - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
3. Совершенствовать материально-техническую базу.
4. Требуется доработки внутренняя система оценки качества образования школы.
5. Необходима система работы с одаренными детьми.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОБУ « Угольная СОШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2022 год**

№ п./п.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	167
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 баллов

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек38 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов,	64 человек 38 /%

	в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	31 человек 18/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	133человек а 79/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек 72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/72%
1.29.1	Высшая	0%

1.29.2	Первая	13 человек 72%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 11/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 94/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 66/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	167
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8кв.м