

Аналитическая справка

по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в разновозрастной группе «Смешарики» на конец учебного 2021-2022 года
1 часть. Характеристика группы. В группе 14 детей возраста- от 2-х до 4-х лет. Из них 9 мальчиков и 5 девочек.

Цель мониторинга:

- ❖ -определение уровня усвоения детьми на начало учебного года разновозрастной группы образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

- ❖ определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным направлениям;
- ❖ определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (*по сравнению с прошлым годом/конец года*);
- ❖ оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- ❖ построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- ❖ наблюдение;
- ❖ игровые упражнения;
- ❖ индивидуальная беседа;
- ❖ тестовые задания;
- ❖ беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные по программе Вераксы в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным направлениям:

- ❖ -физическое развитие;
- ❖ -познавательное развитие;
- ❖ -речевое развитие;
- ❖ -социально - коммуникативное развитие;
- ❖ -художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- ❖ низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя,
- ❖ достаточный
- ❖ оптимальный - высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Результаты диагностики по отдельным образовательным областям:

Образовательная область « Физическое развитие»

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

- ❖ Оптимальный уровень: 65%
- ❖ Достаточный уровень: 35%
- ❖ Низкий уровень: 0%

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, занятия по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровые сберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации: продолжить работу и в течении следующего учебного года в данном направлении, планировать занятия по физическому развитию, соблюдать двигательный режим,

проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в разновозрастной группе общеразвивающей направленности детей 2-4 года жизни в образовательной области «*Познавательное развитие*», выявлены следующие результаты:

- ❖ Высокий уровень: 45%
- ❖ Достаточный уровень: 53%
- ❖ Низкий уровень: 2%

Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, одинаковый уровень развития. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Но большинство детей имеют достаточный уровень знаний.

Рекомендации: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

По результатам обследования детей разновозрастной группы в образовательной области «*Речевое развитие*», можно увидеть следующие результаты:

- ❖ Высокий уровень: 36%
- ❖ Достаточный: 64%
- ❖ Низкий уровень: 0%

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи

Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

По итогам проведения обследования в разновозрастной группе общеразвивающей направленности детей 2-4 го года жизни в образовательной области «*Социально - коммуникативное развитие*», выявлены следующие результаты:

- ❖ Высокий уровень: 53%
- ❖ Достаточный уровень: 47%
- ❖ Низкий уровень: 0%

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

По итогам проведения обследования в разнотной группе общеразвивающей направленности детей 2-4 года жизни, выявлены следующие результаты:

- ❖ Высокий уровень: 55%
- ❖ Достаточный уровень: 44%
- ❖ Низкий уровень: 1%

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно работать карандашом и кистью; проводить прямую линию, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся; рисовать предмет округлой формы; ритмично наносить штриховку и мазки; изображать простейшие предметы и явления действительности.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

Выводы

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 48% детей в группе имеют достаточный уровень развития, в том числе – 51% детей продемонстрировали высокий уровень и 1% продемонстрировал низкий уровень. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

- ❖ 1. Дети подросли физически, соответственно уровень интеллекта стал выше.
- ❖ 2 Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
- ❖ 3. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.