

Групповой творческий проект для детей младшего дошкольного возраста

Тема: «Моя любимая книжка»

Книга-лучше телевизора,

поверьте!

Книгу можно подержать,

Ее можно полистать,

С нею можно поиграть,

И с нею нарисовать

Иллюстрацию свою.

Развиваем с книгой речь,

Надо нам ее беречь.

Книга - наш **любимый друг**

С ней не страшен нам досуг.

Информационная карта **проекта**

Вид, тип **проекта** : краткосрочный, **творческий**.

Участники **проекта** : воспитанники, родители воспитанников, воспитатели группы «Смешарики»

Авторы: Анапашева З.С., Мельникова Т.В.

Возраст детей : 3-4 лет.

Актуальность темы: Отсутствие интереса у **детей к книгам**. Дети в недостаточной степени имеют представление о книге и ее важном значении в жизни человека. Не владеют обобщающим понятием о книге вообще, не умеют составлять рассказы, так как у **детей** крайне бедный запас слов. Участие **детей в проекте «Моя любимая книжка»** позволит максимально обогатить знания и представления о книге, ее значимость, развить связную речь, **творческие способности детей**. Необходимо опираться на самостоятельность, инициативу, активность и **творчество самих ребят**. Очень важно показать, что книга - верный друг.

Проблема: приобщение подрастающего поколения к литературе, необходимость устройства в **группе уютного «дома»** для книг.

Цель: развить устойчивый интерес к книге, создать условия для активного использования литературного опыта **детей в их творческой**

деятельности

Задачи:

1. Формировать интерес к книгам, произведениям художественной литературы, умение рассматривать **книжные иллюстрации**, соотносить их с текстом произведения.

2. Дать знания детям о животном мире через художественные произведения.

3. Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на воображаемые события.

Учиться делать выбор и принимать решения (*я хочу танцевать, рисовать*)

Учиться ставить цель (*я буду строить забор*)

Учиться определять словами свои чувства (*мне весело, я уснул, обиделся*)

Учиться говорить предложениями

Учиться различать и называть признаки предметов (*цвет, форма, величина*)

Учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (*младшими сверстниками, взрослыми*).

4. С помощью художественных произведений способствовать воспитанию у **детей добрых чувств**, интереса и любви к животным, сочувствия к попавшим в беду.

5. Побуждать драматизировать сказку, развивать выразительность речи, силу голоса, учить отгадывать загадки.

6. Побуждать **детей** к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формировать начальные предпосылки поисковой деятельности

7. Воспитывать навык аккуратного обращения с книгой.

8. Расширять представления родителей о детской литературе.

9. Приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений.

Ожидаемые результаты:

- создание мини-музея «*Мои любимые сказки*», презентация **проекта** в форме театрализованного представления «*Заюшкина избушка*».

- обеспечение психологического благополучия **детей через совместное творчество детей и родителей;**

- организация выставки самых **любимых книжек детей**.

Для **детей** :

- развитие интереса **детей к литературе;**

- повышение уровня **творческого мышления** и воображения **детей;**

- повышение уровня развития коммуникативных навыков;

- получить эмоциональный отклик от своей работы.

Для **родителей:**

- рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ;

- активное участие родителей в жизни детского сада и **группы;**

- повышение компетентности родителей.

Для **педагогов:**

- осуществление в ДОУ образовательной деятельности в рамках обозначенной проблемы;

- оформление **проекта**.

План реализации

Первый этап – подготовительный (*неделя*)

1. Анкетирование родителей. (Задача: Выявить, читают ли родители детям книги. Что предпочитают слушать дети.)

2. Изучение уровня знаний **детей**.

3. Подбор библиотеки. (Задача: Развивать у **детей** интерес к художественной литературе.)

3. Акция «*Подари книгу детскому саду*» (*произведения по программе, сказки, потешки*) (Задача: Пополнить библиотеку **группы книгами**. Продолжать формировать у родителей и **детей** желание принимать участие в проведении мероприятий **группы**.)

4. Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций. (Задача: *Просвещать родителей*.)

5. Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий, наборов игрушек животных. (Задача: Создать условия для демонстрации произведений о животных.)

Второй этап – основной (месяц).

Реализация основных видов деятельности по направлениям **проекта**.

2 неделя

1. Беседа «**Моя любимая книга**».

Задача: Сформировать мотивы **детей** в предстоящей деятельности по реализации **проекта**, развивать интерес к книге.

2. Рассматривание иллюстраций к сказке «**Кот, петух и лиса**».

Задача: Развивать у **детей** интерес к **книгам**, формировать умение рассматривать **книжные иллюстрации**.

3. Чтение русской народной сказки «**Кот, петух и лиса**».

Задача: Воспитывать умение слушать и понимать произведения устного народного **творчества**, эмоционально откликаться на воображаемые события.

4. Пересказ сказки «**Колобок**» с помощью метода моделирования.

Задача: Учить эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить отвечать на вопросы; развивать **творческую инициативу**, интерес к занятиям.

5. Подвижные игры (в течение всего проекта): «**Зайка беленький сидит**», «**У медведя во бору**», «**Зайцы и волк**», «**Зайка серый умывается**», «**Лохматый пес**» и др.

Задача: Развивать двигательную активность и **творчество детей** в процессе двигательной деятельности.

6. Дидактические игры (в течение всего проекта). Лото «**Сказочные герои**», «**У кого какие детеныши**», «**Спрячьте нас в наши домики**», «**Любимые сказки**» (собрать картинку из частей, «**Узнай сказку по картинке**», «**Расскажи сказку по картинкам**». Игры на воспроизведение содержания сказки по мнемотаблице.

Задача:

Развивать у **детей** интерес к игре и умение применять ранее полученные знания в игре. Побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры.

Учить образовывать уменьшительно - ласкательные названия **детенышей животных**, называть жилища животных. Учить пересказывать сказки с опорой на символы (**образы**) вместе с воспитателем.

3 неделя

1. Чтение сказок народов России: «**Петушок и бобовое зёрнышко**», «**Лиса и заяц**», «**Теремок**» и др.

Задача: Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

2. Игра-драматизация «**Теремок**».

Задача: Учить **детей** эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Развивать умение следить за развитием действия; имитировать характерные действия персонажей.

3. Лепка «**Зайчик**».

Задача: Учить **детей** лепить животное из нескольких частей, используя разнообразные приёмы.

4. Викторина «**На помощь Лисичке**».

Задача: Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Ввести **детей в игровую ситуацию**, актуализировать основную идею **проекта**.

5. Беседа «**Какие бывают книги?**».

Задача: Побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формировать начальные предпосылки поисковой деятельности.

6. Игра «**Путешествие в поисках книжного уголка**».

Задача: Определить место хранения книг в **группе**.

7. Конструирование «**Теремок**».

Задача: Учить создавать постройки, называть детали и их цвет; воспитывать бережное отношение к материалам; развивать умение обыгрывать постройки.

8. Рисование «**Книжки - Малышки**».

Задача: Учить рисовать предметы четырехугольной формы, уточнить прием закрашивания; развивать воображение, интерес к книгам.

4 неделя

1. Чтение сказок народов разных стран: «**У солнышка в гостях**» (словацкая сказка, «**Коза-дереза**», «**Рукавичка**» (украинские сказки, «**Упрямые козы**» узбекская сказка, и др)

Задача: Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

2. «**Полечи книжку**» - ручной труд.

Задача: Учить **детей** умению «**лечить**» порванные книги. Воспитывать аккуратность, бережливость.

3. Игра «**Необыкновенные книги**».

Задача: Формировать интерес к книгам, бережное отношение к ним.

4. Мультимедийная презентация по **творчеству** художника - иллюстратора Ю. Васнецова.

Задача: Вызвать у **детей** эмоциональный отклик на рисунки, учить называть персонажей, находить иллюстрации, соответствующие определенным отрывкам сказки. Рассказать о работе художника.

Третий этап – итоговый (одна неделя).

Обобщение материалов **проекта**.

5 неделя

1. Создание мини-музея «**Мои любимые сказки**».

Задача: Знакомство **детей** с различными книгами, значением в жизни человека, воспитание интереса к чтению.

2. Презентация **проекта** в форме театрализованного представления «**Заяшклина избушка**».

Задача: Формировать приёмы вождения настольных кукол. Способствовать желанию **детей** выступать перед родителями и сверстниками.

3. Выставка **творческих работ детей** (рисунков) на тему «**Украсим наши книжки-малышки**» или «**Книжки – малышки своими руками**» (с родителями)